

《以美育教育课程评价为基础建构 幼儿园“人文评价”新机制》课题 成果概述

我园自从 2001 年国家教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》以来,一直致力于构建以美健体、以美促德、以美启智,促进幼儿园全面和谐发展、具有真善美高尚情操的儿童的园本课程。我们以往的课程评价,大多是通过成人对幼儿课程目标的理解以及对幼儿课程的接受度情况,在幼儿比较被动的情况下由成人给予的评价,对幼儿来说不能真实地反映幼儿自身的学习情况,也不能很好的反映课程本身存在的问题。

如何建立一套科学、有序的“人文评价”体系,将对课程评价的研究纳入到园本课程的研究之中,并使之对课程的评价研究反过来促进幼儿园园本课程不断完善,进而促进人文教育的达成,是我园教育评价工作的重点方向。我园以课程评价为切入点,开展教育评价工作的研究,构建“人文评价”新机制,在专家引领下定会有更高位发展。

通过教育评价了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量。发挥教育评价的三大功能——促进每个幼儿的发展、促进教师的专业成长、促进课程本身的发展。

一、构建幼儿园美育课程及评价体系

我园美育课程本着立德树人的思想,以卢梭的自然主义美育思想为哲学基础,以皮亚杰的认知心理学和维果茨基的合作建构论为心理学基础,注重多元文

化与传统文化并重发展幼儿核心素养。

教材内容遵循《纲要》和《指南》的理念、组织实施要求进行课程的编排与组合。采取主题的组织方式，通过创设美的环境，提供丰富的活动资源；营造充满信任、欣赏、接纳的育人环境；打造负责任的家园协作体系；遵循幼儿身心发展规律，通过开展丰富多样的活动，培养幼儿拥有美好、善良的心灵，懂得珍惜美好事物，能用自己的方式去表现美、创造美，使幼儿快乐生活、健康成长。

1. 以核心素养的落实带动人文教育，开展相应评价

我园将其整合为求真尚美的目标追求，求真分为探究求真、乐学善学、实践创新、尚美包含惜美创美、健康自信、责任担当。以此作为课程主题选择的方向，并作为幼儿发展的总目标。

2. 多角度的实施课程评价

评估既是一个评价过程，更是一个教学过程，它应该更加关注的是幼儿解决问题的动态过程。正如加德纳所说“评价原来就是教学中的一个环节，应该成为自然学环境中的一部分。”

（1）主题渗透——梳理教师对课程的把握，发现和发挥幼儿的潜能

我园的《幼儿评价手册》是以主题为单位编制，里面详细的呈现园本课程教育目标和内容。教师使用《手册》的过程就是落实课程主题活动的过程，帮助教师进一步把握课程，使教师工作简洁高效不重复，促进教师对幼儿的观察和了解。

（2）留足空间——给予幼儿足够的参与机会，

《纲要》中指出“应学会评价自己与他人，愿意学习同伴的优点”，《3-6岁儿童学习与发展指南》也指出“幼儿要知道自己的一些优点和长处，并对此感到满意”。我园的评价手册的活动作品和活动过程都由幼儿自己进行评价。教师

将评价反馈融于日常生活，引导幼儿讲述自己对作品的认识和对同伴的看法，相互鼓励，发展幼儿的自我评价能力，让幼儿看到自己的优点和进步，增强自信心。

(3) 内容全面——着重考察幼儿在日常各种活动中的实际表现，注重纵向评价，尊重幼儿的个体差异。

二、课题成效

1. 评价手册的建立为园长客观的评价教师的工作提供了依据和

每一个主题完成后，幼儿园会随机的抽取各年级的幼儿评价手册，观察老师和家长给予孩子的评价情况，以及孩子在这个主题阶段过程性的影像资料，就可以使我们对这个阶段老师的教学情况有一个大致的了解，也为及时的总结、解决教学中存在的问题提供依据和帮助，同时它也是我们每年调整课程方案的依据和参考。

2. 促进教师关注全体幼儿，提高观察的针对性目标性。

在观察孩子的过程中，老师尊重孩子是每一个独立的个体，尊重每个人的差异。通过对幼儿连续的定期观察和记录，把观察到的情况客观地加以整理和分析，能够帮助教师客观的分析幼儿的学习情况，并给予幼儿客观、全面的指导与帮助，同时将幼儿自己的早期表现与现在的情况作比较，激发幼儿自身的潜能。

3. 吸纳家长的参与，使家园共同参与课程实施，全面客观了解幼儿，合力进行教育

幼儿评价手册的使用，是家园双方共同参与、相互支持与合作的过程。我们将幼儿在幼儿园自然表露的行为进行原始、真实的记录的同时，发动、鼓励家长成为记录、评价的主角。我们通过家访、家园联系的形式，从家长口中、笔下了解到更多的幼儿的真实信息。而且在评价孩子让孩子获得全面发展的同时，家长

也改变了一些不良的教育观念、教育方法，获得了共同发展，教育评价有了更加广阔的内涵。

(1) 帮助家长客观的看待自己孩子的发展

依据主题完成情况，通过《手册》就会清楚有序地将评价结果正面地告诉家长，使家长能更了解幼儿的发展进度，家长在明确孩子的发展目标以及孩子自身的发展状况后，能更全面的了解自己孩子的优势与差距，会更主动与教师进行配合。

(2) 帮助家长增强对课程的理解与认识

《手册》的使用，家长了解主题的进程，对教师提出的家长协助内容，有了更深的了解，对课程实施起到了良性循环的促进作用。同时利用家长沙龙、问卷的途径了解家长对课程目标内容、实施方式的建议，推动园本课程的建设不断向纵深发展。

所属学校：青岛市市南区太湖路幼儿园

课题负责人：刘 君

课题组成员：高明 赵琦 宋璇 赖静 王朋鹏 孔维昕