

《核心素养理念下生长教育课程体系的实施研究》课题 成果概述

2015年，我校开始初步构建促进学生全面发展的生长教育课程体系。体系中的所有课程均是为培养“有特长的健全人”服务，促进学生的个性、全面和谐发展。根据课程培养目标和学校办学理念，提出五个核心素养：“有优良品德”、“有健康身心”、“有学习技能”、“有创新智慧”、“有艺术修养”。

围绕生长教育，聚焦核心素养，针对课程开发方向不明、多而无序、评价重分轻能等问题，我校以“三类五院”模式构建生长课程体系，培养有特长的健全人，育“五有”西小好少年。生长课程体系是一个有生长性的生命轮盘（图1），具有“四共”特征：**共融**：课程以“同学异知，优生善长”为目标指向，融入同一价值；**共通**：三类课程结构共通，基础课程培养健全人格，以基础课程为首驱，驱动形成以“基础课程+N种专业技能”的学科拓展课程和以“基础课程+N种社会实践经验”的社会拓展课程；以拓展课程为中驱，驱动形成促进学生特长发展的特色课程；以特色课程为尾驱，驱动学生天赋特长发展；**共生**：以“五院”模式对拓展课程、特色课程进行研发和管理，院系负责人既管理又研究，研管共生；**共进**：建立“生长主题性评价

系统”（图 2），评价内容相互促进，评价指标年段递进，评价结果整体推进。

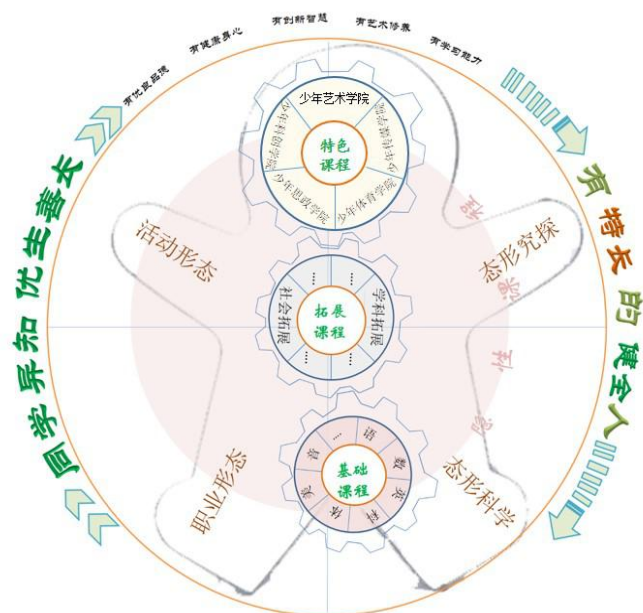


图 1 生长课程体系结构图

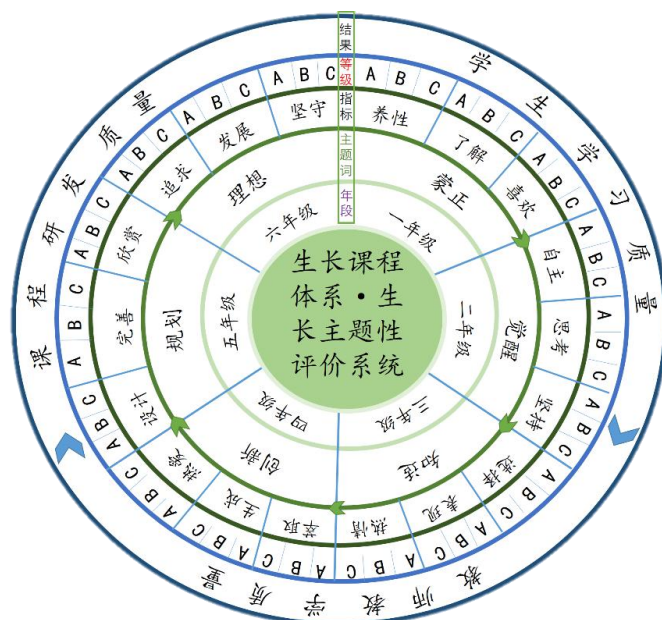


图 2 生长课程体评价原则

我校在充分论证和总结以往经验的基础上，在核心素养理念视角下，致力于对三类课程，即基础课程、拓展课程和特色课程的融会贯通研究，使之形成一个有机整体，兼容并蓄，发展成一个具有连贯性、层次性、共融性的生长课程体系。

在原有课程架构的基础上，我校深化“生长”教育理念内涵，完善生长课程体系总框架，从“四院一中心”结构调整调整为“五院”结构，成立少年思政学院，推进德育活动课程化、安全课程体验化、传统文化系列化、社会主义核心价值观立体化等工作。

此外，我校致力构建以年段生长主题作为主线的阶段育人体系（图3），确立1-6年级6个生长主题，6个形态变化方向，6个素质发展方向，与孩子六年的成长阶段相呼应，体现每一年级孩子的成长目标。用“词”作题，以此成为课程优化主线，初步开发年级升级课程，每学年开学初每个年级以其所在的主题为核心开展升级仪式。

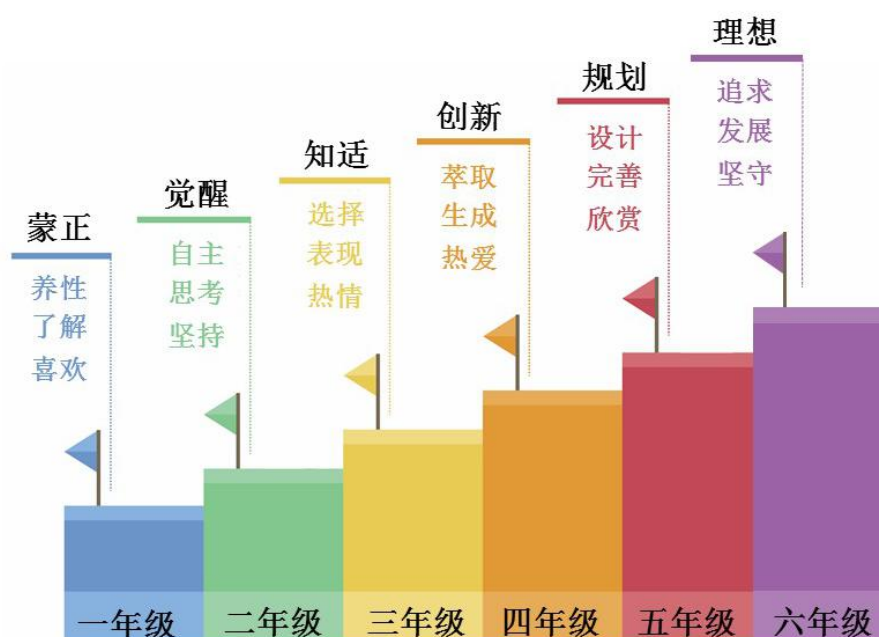


图3 阶段育人体系

课堂教学改革是落实课程目标的主渠道，我校建立以“五生”为特征的课堂实施标准，以“生活、生成、生趣、生态、生命”作为课程开发方向、形态变革、实施模式、实施效果的发展指标，打造“五性”课堂原则（图4）、“五生”课堂评价标准（图5），教师专业发展五支持体系（图6），构建课程、课堂、学生评价体系等，加快隐性课程建设、开发隐性课程。



图4 “五性”生长课堂原则



图5 “五生”课堂评价标准



图6 教师专业发展五支持体系

生长课程体系目前有 13 门基础课程、17 门拓展课程，65 门特色课程，54 个行政教学班，71 个学习社团，三类课程联动联生，发出强大的自生力和驱动力：

1. 课程体系铸就学生梦想

吴思颖从“综合+花卉栽培”到组培特色课程，坚持四年，为了画出增繁数码图缠住电脑老师一个星期，每天用日记记录研究，最后走进第 19 届国际植物学大会介绍本土植物驯化……

赖昊学习打击乐后变得快乐外向；宋丁新学习乒乓球特色课程后，体能测试从不合格到名列前茅；韩欣恬获全国诵读比赛特等奖让诵读课程成为校园文化潮流；《生命文化》滋养韦涵宇四年如一日照顾“渐冻症”同学，成为广东省美德少年，深圳市 2018 年十大爱心人物；设计出音控喷淋立体洗澡装置的陈奂霖说要当工程师……

+N 种技能使学生从拓展课程走向特色课程追逐梦想，为了梦想再夯实基础课程，学生的梦想在生长课程中起航。

少年艺术学院获得国际金奖 3 次；少年体育学院孵化出运动健将 1 名，国家级运动员 51 名、输送国家队队员 2 名，收入国家级金奖 25 项；少年科创学院获得市级以上重要立项课题获奖论文 14 项，国家级金奖 22 项，国际金奖 2 项，16 名中国少年科学院小院士诞生；少年传媒学院 2 次获得全国校园影视金犛奖，全国一等奖 7 项。

2. 课程体系共生教师发展

课程体系使贺仕文从苗圃花工登上讲台，参与编写市好课程。杨冲从科研“小白”到《快乐乒乓》专家……“双师型”“多师型”课

程实施团队互相借力，有的负责培养专业能力，有的负责管理和沟通，有的课程研发……陈高春因《桌式足球》，罗其洁因《华南本土植物驯化》被评为精英教师——课程成全教师，教师成就课程，自研课程源源不断走向本区或外省市学校推广。

3. 课程体系助力学校奔跑

课程体系促成学校优质发展，学校在市级以上媒体报道 83 次，在省级以上期刊发表论文 16 篇，核心期刊 3 篇，专著 3 部。市级以上学生比赛金奖 100 余项，6 门课程被评为市好课程，独立开发出 10 门课程配套教学资源，教师立项课题 48 项，课程研究成果获奖 13 项。近四年收获各类学校荣誉 13 个，市级体育传统项目 7 个、市高水平运动项目 3 个、市优秀社团 3 个、区级创新实验室 2 个，市级以上教学比赛论文获奖 16 项。

4. 区域推广共享生长文化

近五年，《生命文化》课程受邀在全国各类研讨会展演 10 余次，被推荐参加中日技术论坛交流广受赞誉，课程体系建设成果进行国际交流 7 次，在重庆、深圳、香港等地推广实践，取得良好效果。

所属学校：深圳市南山区西丽小学

课题负责人：张光富

课题组成员：吴波 程悦坤 罗其洁 许志民 叶京 陈高春
任涌 杨洪 刘洁珊