

《“建构”润文化”下的德育研究》

成果概述

长春市第八十七中学在《“建构”润文化”下的德育研究》课题引领下，坚持德育为先，秉承“润育九年 涵养一生”的办学理念，真正把我校德育工作落到实处，抓出成效，取得了丰硕果实。

一、荣誉成果

长春市第八十七中学荣获国家教育部评选的德育典型经验示范校，长春市唯一一所九年一贯制中学获此殊荣；还荣获了长春市知识产权示范校的称号；师生也荣获了各级各类证书数十项。

二、实践成果：

1. 打造“三化”，建立校长垂直领导、德育校长专职负责的德育管理网络

(1) 专业化

建设班主任队伍、心理教师队伍、专职德育教师队伍。通过加强德育教师的师德建设，完善班主任选拔制度、培训制度和工作制度，细化德育教师的工作要求，规范德育教师的工作方法，全力打造一支师德高尚、富有爱心、爱岗敬业、有方法、巧育人、高素质的德育工作主力军，有效地提高了教师的德育管理水平，使学校从主导层面上奠定了增强德育工作实效性的基础。

(2) 制度化

学校制定了德育管理的相关制度，以确保德育工作有条理、有效率、有保障的实施，进而使我校德育工作有计划、有重点、有特色。此外学校实行德育

年度计划制度，即在学期开学之初，将学校本学年度的德育工作计划公之于众，便于班主任和全体教师了解，从而掌握节奏，有条不紊的进行德育渗透。学校德育工作人员实行周例会制度，对上一周工作进行总结，对下一周工作进行布置，确保学校德育工作的科学性、针对性和实效性。

（3）模式化

学校建立了学生自主管理的三级队伍梯队，充分提高学生的自主管理能力与管理他人能力。教师是培养学生“自我管理、自我发展”意识的引导者；学生是形成全面自主管理能力的受益者。一至五年级形成以“我是学校小当家”自主管理模式。学校大队委成立护导部，主要负责学校整体的行为规范监督检查工作，各班也相应的成立了“小当家委员会”，形成大队委——小护导——小当家层级管理体系，实现了“事事有人干，人人有事干”的“参政”画面。六至九年级继小学部的“当家”文化形成了以“立人”文化为核心的管理模式。

2. 渗透三全，构建学校党支部领导，完善德育体系

学校形成了全员育人、全程育人、全科育人的方针，我们强调教职员工应勤修“师德”，从而激励全体学生勤修“品德”。同时要求全体教职工把德育工作落实到自身工作的各个层面、每个细节，贯穿到学生学习、生活、成长中。强化“身教重于言教”的师德示范作用，“以细节雕琢细节、以人格塑造人格”，多形式、多渠道、多层面地对学生进行德育教育，从而形成全员育人、全程育人的德育工作的队伍网络。学校德育部门带领学科教师，开展人文节、科技节、体育节、艺术节，学科教师也充分发挥了学科育人的功能，87中学的德育已经转移到课堂主阵地，引领学科教师有效落实情感态度价值观目标，实现德育课堂内外的有机结合和有效统一，进一步深化了德育内核。

3、形成志恒课程体系，引领学校德育发展



87 中学始终坚持“立德树人”作为德育工作的核心。课题组对德育课程进行了第三次梳理，充分体现全员、全程、全面育人的学校德育课程观。从学生发展核心素养出发，结合学校深厚的德育文化积淀与青少年身心发展规律，探索出了具有 87 中学特色的“志·恒”德育校本课程体系，（志：志存高远，恒：持之以恒。）志为显性课程，恒为隐性课程。通过构建多元开放的德育体系，提升教育品质，升华教育信念。以促进每位学生的健康成长，造就德才兼备的新时代人才！

三、理论成果：

长春市第八十七中学目前已经构建了一二三四五六的德育模式。

一即一个中心，以引领学生成就精彩生命为中心。

二即二个平台，心理引领平台，行为导行平台。

三即三级管理，即班级的管理依靠礼仪监督员，年级的管理依靠值周生，

学校的管理依赖学生信息员。三个层次层层监督，层层落实。

四即四部实施，小学部行为养成认知阶段；七年级行为形成深化阶段；八年思想形成认知阶段；九年思想成熟深化阶段

五即五个活动系列，即阅读系列、培训系列、活动系列、欣赏系列、实践系列

六即六个评价模式，即自我评价、同学评价、小组民主评价、老师评价、家长评价、学校评价。学生处根据以上框架式引领，有计划、有步骤的举办了一系列的活动，推进学校德育建设。

所属学校：长春市第八十七中学

课题负责人：张 苏

课题组成员：臧诗男 孙东梅 李霞 陈池 鄂伟 赵明 段双龙 王淑媛

李巧薇 刘晓丽 马刚 许文伟