

《中学班级文化建设与大数据的结合及应用研究》课题 成果概述

一、课题基本情况

- 1、课题类别：立项课题
- 2、学科分类：基础教育研究

二、课题研究成果汇报

（一）问题的提出

班级是学校的基本单位，班级教学是现代最具代表性的一种教育形态。一个班级通常是由一位或几位学科教师与一群学生共同组成，整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的。班级文化是班级群体文化的简称，班级文化可以分为显性文化和隐性文化，包括师生共同创造的外化的各种物质文化、制度文化和精神文化成果等。班级文化成为构成校园文化的一部分，同时也与校园文化相互制约。研究班级文化建设的特点对推进新时代中国特色社会主义人文教育，促进我国人文教育课程改革具有较大的启示和借鉴作用。

（二）课题研究的主要内容、目标、创新点

1、主要内容

1.1 以班级文化建设为本课题研究的落脚点，围绕建设什么样的班级文化，怎样建设班级文化，如何运用信息化手段解决以上问题，

列出了问题清单，进行了分析提炼。

1.2 整理研究了大量的文献资料，逐步完善了研究综述，对已有的相关研究成果不断了解并学习，在此过程中开阔了视野，明确了班级文化的内涵，以及班级文化的建设目标。

1.3 完善了课题实施方案，进一步明确了课题的研究目标、研究内容和研究成果之间的逻辑关系，使之系统、完整、科学。

2、研究目标

构建信息化管理平台下“新人文教育”目标内容体系。课题研究以“人文建班、人文德育、人文课程和人文评价”等四大方面为纬，以各学段为经，构建横向贯通、纵向衔接的新人文教育目标内容体系。利用信息化管理平台，使班级文化建设数据化、信息化、多元化。

所以本课题旨研究在中学班级文化建设中利用现代信息技术手段和大数据分析，推行班级文化建设过程与结果并重的教育机制，使班级文化建设的类型及设置多样化、目标化、个性化。

3、创新点

教师通过大数据不仅能有效捕捉学生在活动中的共性的群体性特征，还能发现细微的局部动态的差异化区别，从而能及时发现存在的问题，有效分析，精准定位，对症下药，达到“靶向治疗”精准处理开展活动及评价活动。教师树立大数据管理观念，建立数据共享联盟。使大数据在班级文化建设中的应用实践经验为学校“新人文教育”

以及中学生的人文素养提升提供新的理念。1. 提炼研究成果，撰写研究报告初稿。

研究报告中对课题研究的目标与内容，研究成果与效果以及研究方法进行了进一步详尽的阐述和补充，并对课题研究的未尽事宜进行了客观说明。发表《中学班级文化建设与大数据结合及应用研究》论文发表于期刊《读与写》2019年第8期。完善《研究报告》，形成《研究论文集》、教学资源库等成果资料。

（三）课题研究的基本方法

本课题属于探索性的研究。属于应用课题。主要采用调查法，案例分析法，行动研究法，文献研究法进行研究。

（四）课题研究形成的主要观点

大数据信息化让传统班级建设和现代化班级建设相互融合相互促进，通过大数据跟踪记录以及技术层面的评价和精准分析，提高班级人文活动的效率，达到优化班级建设的目标。从依靠传统评价手段转向基于数据化评价。通过大数据归纳，找出班级建设活动的规律，更好的优化改进班级建设与班级管理。

（五）课题研究的社会效益

本课题的理论研究成果可以为如何利用信息技术建立相应的大数据平台，使班级文化建设数据化、信息化、多元化，提供切实可行的研究依据，和实际案例。有利于推进基础教育改革工作。通过建设积极的班级文化和校园文化，从而引导和激励学生自觉把个人的理想

追求融入到国家和民族的事业之中，让广大师生领悟到了人文的重要性。引导学生树立坚定的理想信念、明确的使命责任，养成良好的行为习惯和健康身心，形成高尚的道德情操、良好的审美情趣。让师生人人心中有信仰，争做新时代社会主义核心价值观的培育者和实践者。利用信息技术建立相应的信息化管理平台，使班级文化建设数据化、信息化、多元化。

所属学校：兰州市第五十三中学

课题负责人：邓 艺

课题组成员：杜金虹 赵亚琴 陈正荣 李金荣