

## 《兰州市初中阶段“优学派·智慧课堂”教学模式探究》课题

### 成果概述

兰州市第五十六中学刘海军老师承担的中国教育发展学会人文教育专业委员会立项课题《兰州市初中阶段“优学派·智慧课堂”教学模式探究》，从2017年6月开始研究，至今已历时两年。课题组以课题研究为龙头，崇尚科学、勤奋务实、勇于实践、积极创新，保证课题研究工作稳步开展。我们课题组全体成员团结一致，紧紧围绕课题方案中所确定的研究目标、内容、方法逐步开展课题研究，已取得预期成果。现将课题成果概述如下：

#### 一、通过本课题近两年的研究，达到了预期目标

（一）利用优学派·智慧课堂深挖教学资源，丰富课堂教学内容，开展丰富多彩的优学派·智慧课堂教学活动：开展“优学派·智慧课堂之经典内容我知道征集活动”、“‘颂经典’古诗词朗诵大赛”、“优学派·课前诵读十分钟”等活动；“优学派·智慧课堂英语角”、“英语园地”、“我们都来说英语”、“智慧课堂英语竞猜”等活动；利用优学派学习机创建电子化特色班级刊物（如：《金色少年》、《花开的声音》、《小荷初绽》、《明天的太阳》、《美文我最爱》等）；每周一节的“优学派·智慧大讲堂”课程。这些活动的开展激发了学生学习的兴趣，学生能够自主有效地学习，形成良好学习习惯。

（二）运用优学派学习机信息化环境提供的共享资源，引导学生健康上网，合理利用学习机。提高学生参与情趣，达到理想教学效果。创办“优学

派.智慧课堂学科主题社区”，方便教师发布学习任务与教育教学资源，满足不同层次学生自主学习需求；创建师生相互交流的QQ群平台，使教师与学生、学生与学生之间互动更加便利，缩短师生之间、生生之间互动的空间，增加师生之间、生生之间互动的途径；提高学生有效收集、整理、应用信息能力。从而拓宽学习途径，搭建师生互动的智慧课堂平台。

（三）组织学生有效开展综合实践活动，让优学派.智慧课堂教学模式遍地开花。通过实践活动，让学生逐步积累成长经验，提高动手动脑能力，体验全新学习方式，增进学生与社会的密切联系，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力，培养学生的社会责任感。孩子们在获得体验的同时，人生观、价值观得到升华。在综合实践活动中，让学生将学到的知识应用于课堂以外的活动中，达到提升学生在学校获得的知识有效迁移到学校教育情境以外的任务中。体现了优学派.智慧课堂的强大生命力。

（四）形成兰州市初中阶段“优学派.智慧课堂”教学模式，呈现学校特色，提升办学品位。

经过两年的课题研究，我们课题组初步形成了兰州市初中阶段“优学派.智慧课堂”教学模式。我们通过研究发现，采用优学派学习机、智慧大讲堂、综合实践等活动手段，可以激发学生学习兴趣，使学生始终处于兴奋状态。使学生对新知识有强烈的期待，更能通过优学派学习机、智慧大讲堂、综合实践等各种活动培养学生多种能力，帮助孩子树立正确的人生观、价值观，提升正能量。学生每学期结束时，再把整本书认真研读一边，强化知识点的复习。并把整个学期学过的，每一个学科知识用一张树形图总结、归纳起来，方便系统复习提高复习效率。一方面可以加深记忆，时学到的知识温故而知新，更有利于

逐步培养孩子的抽象思维能力。逐步形成具有学校特色的“优学派.智慧课堂”教学模式，浓兴趣、多活动、高效率，减轻了学生课业负担。形成学校特色，提升办学品位。为在兰州市进一步推广提供了实践基础。

## 二、课题研究计划的执行

两年来，课题按照计划扎实顺利地开展。课题组对课题研究中的问题，拟定详细的实施方案，保证课题顺利有序地进行。课题组制定了严格的考勤制度，保障课题的开展。我们的工作包括以下几个方面：

### （一）加强理论学习

两年来，课题组根据上级安排，积极参加各类业务学习。先后6人参加国培计划，4人参加省市级课题培训，课题组积极参加全员培训，主动参加市县组织的各种培训活动，外出参观学习观摩其他项目试点学校的先进思想，先进经验，定期组织集中业务理论学习。

### （二）保证课题研究的时间

真正做到踏踏实实做研究。我们把每周五上午三、四节课定为课题活动时间，充分利用这一时间专时专题做研究、理论学习。

### （三）为了保证课题研究的质量，我们进行分阶段研究

我们将课题研究的内容分为三个大的板块：优学派.智慧课堂对学生学习兴趣的影响、探究形成优学派.智慧课堂教学模式、优学派.智慧课堂教学模式的问题改善策略。对三个板块进行分阶段、分时间进行研究，使研究分工更加精细，研究效果更理想。

### （四）及时整理、总结研究成果

在研究过程中，我们及时总结、及时分析、及时反馈，逐步形成适合我们初中阶段的“优学派.智慧课堂”教学模式。

### 三、课题研究取得的成效

(一) 总结研究成果，形成兰州市初中阶段“优学派.智慧课堂”教学模式

通过整理研究成果，我们发现通过优学派学习机的引入，极大的丰富了教学资源，能够有效提高学生学习的积极性，给学生更大的发展空间，为每一个学生提供了展示自己的舞台；优学派学习机提供的便捷学习资源，能更方便的实现师生互动，为孩子学习提供了新的学习途径，新的学习方式；各种综合实践活动，让孩子们学会团队合作，帮助孩子学会仔细观察，认真研究，塑造了坚定的品质，形成了正确的人生观、价值观。通过每周一节的智慧大讲堂，加深了孩子对智慧课堂的理解，增加了积累，能够高效地实现学习的目的。在这些成果的基础上，我们逐步形成兰州市初中阶段“优学派.智慧课堂”教学模式，并在各项目试点校进行了推广验证。

1. “智慧”指知识和能力，智力和非智力因素和谐发展。

我们通过研究发现，采用优学派学习机、智慧大讲堂、智慧课堂综合实践活动等手段，可以很好的激发学生学习兴趣，让学生处于兴奋状态，使学生对新知识有强烈的期待。更能通过优学派学习机、智慧大讲堂、智慧课堂综合实践活动等各种活动培养学生综合能力，满足孩子学习需求，帮助孩子树立正确的人生观、价值观，提升正能量。

2. “优学派.智慧课堂”教学法：以优学派.学习机为载体；以智慧课堂为手段，通过生机协作，师生探究，达成课堂教学任务，提高课堂教学效率，培养学生独立学习，课外学习的良好习惯和勤于动手，敢于实践的综合能力。

(1) 第一步，课前学习。这一步主要是让学生学会预习，要求利用优学派学习机，根据老师推送的知识点，完成课前的学习准备即可。

①语文课，课前根据优学派学习机学习资源，跟读一遍课文，解决生字、

生词，读通课文。

②数学课，通过学习机资源查找，了解本节课所需要的知识储备，全部掌握。

③英语课，跟读单词、课文，利用学习机查找陌生单词注释。记忆并利用学习机预习检测进行自我测试。

④其他课，课前利用学习机进行趣味学习，了解大概内容。

(2) 第二步，课堂学习。利用学习机教师及时推送探究任务，学生小组合作探究，将探究成果通过学习机网络终端全班展示，教师点评补充。在拓展提升环节设置抢答功能，学生可以抢答老师推送的练习题目，结果可以通过终端传到大屏幕，全班进行分析纠错。通过人机协作探究，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的学习主体地位，达到了智慧课堂的高效率结果。

(3) 第三步，课后复习。在学习完课堂内容后，及时进行有效复习。查漏补缺，巩固所学新知识。此时优学派学习机将充分发挥它的电子设备优势，教师已经前置推送好了相关复习任务到学习机学生端，学生可以通过学习机进行及时复习，在完成老师的复习任务后，学有余力的同学还可以选择性的进行学习机学习资源复习。

(4) 第四步，每周拓展学习

学生每周六、日把一周来学过的内容再通过学习机知识回顾功能进行一次完整重现，将学习的知识点整理、总结、掌握，以利于下一步复习、巩固。学有余力的学生还可以将一周的学习成果以电子版的形式在学习机网络平台共享。

(5) 第五步，每月交流学习

要求学生每个月末，把一个月以来所学内容再一次利用学习机进行有效梳

理，加深记忆。每月在老师指导下自行组织一次优学派.智慧课堂实践活动，或参加一次综合实践活动。让学生在实践活动中提高自身能力，提高学习兴趣，获取相应知识。

#### （6）第六步，学期总结学习

要求学生每学期结束时，再把整学期内容通过学习机学期整合功能全面系统复习，强化知识点的复习效果。提高复习效率。

通过实验，参加课题研究的教师们也意识到，原来的课堂教学是比较落后的教学方式。已经不能完全适应学生发展的需要，应该及时的尝试新的、高效的教学方式。参验教师能够融入学生，站在学生的角度看待问题，组织教学。实现了以学生为主体、教师为主导的新型师生关系。优学派学习机教学资源的合理利用，搭起了师生沟通的另一个桥梁，师生互相学习，共同提高，传统意义上的教师教和学生学，逐步让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。课题组成员和实验班教师全面记录教学和学习过程，积极参与对学生的调查，积累教学设计和学习过程的各种资料，大量参加教学研究活动还要求经常总结经验、撰写论文。教师通过积极实验、不断探索，积累了经验。使参与教师理论水平明显提高，教育教学水平得到了大家认可。两年来，课题组教师获得市、县级优质课成果多项，发表论文有6篇，累计参加各项培训28人次，经验总结11篇，获奖教学研究成果2个。

课题组对初中阶段“优学派.智慧课堂”教学模式，在几所项目试点学校扩大试验范围。逐步形成大兴趣、多活动、高效率教学体系，减轻了学生课业负担。学校教学质量有较大提升，连续八年获得兰州市教育质量优秀奖；试点学校学生在全市各级各类比赛活动中获奖58人次，创历年之最得到社会广泛认可，提升了办学品位。

（二）丰富多彩的优学派学习机学习资源极大的激发学生学习兴趣，增加知识积累

深挖优学派学习机学习资源，丰富学习内容，开展学习资源对学生兴趣影响研究活动：开展“优学派.智慧课堂之经典内容我知道征集活动”、“‘颂经典’古诗词朗诵大赛”、“优学派.课前诵读十分钟”等活动；“智慧课堂英语角”、“英语园地”、“我们都来说英语”、“英语竞猜”等活动；创设了优学派.智慧课堂电子班级刊物（如：《金色少年》、《花开的声音》、《明天的太阳》、《美文我最爱》等）；每周一节的“智慧大讲堂”课程。这些活动的开展激发了学生学习的兴趣，学生能够自主有效地学习，形成良好学习习惯。让孩子们养成爱学习的好习惯，并逐步提高孩子们自主学习能力和探究能力，增加了孩子知识积累。培养了孩子学习的兴趣。

（三）通过优学派学习机网络拓宽学习途径，成为学习的有利助手

运用优学派学习机在信息化环境提供的文字、映像等资源的共享，提高学生参与情趣，达到理想教学效果。同时引导学生健康上网，合理使用学习机。例如：创办优学派.智慧课堂网络学习主题社区，方便了教师发布学习任务与教育教学资源，满足不同层次学生自主学习需求；创建师生相互交流的QQ群平台，使教师与学生、学生与学生之间互动更加便利，缩短师生之间、生生之间互动的空间，增加师生之间、生生之间互动的途径；提高了学生有效收集、整理、应用信息能力。从而达到了培养学生依托网络自主、探究、合作的新型学习习惯，提高了独立学习能力的目的。

（四）开展智慧课堂综合实践活动，体验全新学习方式

引导学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。让孩子们体验全新学习方式，如探究、调查、访问、考察、

操作、服务、劳动实践和技术实践等。学生通过实践活动，增强了探究意识和创新意识，学习科学研究的方法，提高综合能力。增进学生与社会的密切联系，通过亲身体会进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力，培养学生的社会责任感。塑造坚定的品格，形成了正确的人生观、价值观，具有了团队意识与协作精神。

#### 四、课题研究发表文章

##### （一）已发表论文

1. 刘海军撰写的《兰州市初中阶段优学派. 智慧课堂教学模式研究》2018年7月在国家级教育期刊《新教育时代》发表；刘海军撰写的《先行组织者教学策略在初中数学教学中的应用》在省级教育刊物《新课程》2018年17期发表。

2. 刘小锋撰写的《创客教育与信息技术融合教学策略研究》2018年8月在国家级教育期刊《新教育时代》发表。

4. 李建昌撰写的《优学派. 电子书包在英语课堂教学中的应用研究》2019年4期在《中学英语》发表。

#### 五、课题研究中遇到的问题和困惑及今后研究设想

在课题研究过程中，课题组将遇到的一些问题整理如下：第一，学科教师对优学派智慧课堂教学的认同与解读程度不够，这方面缺乏个人学术研究，教研组教研没有计划性，教研活动形式主义。部分学科教师在课堂教学中存在照本宣科，不够用心筛选，不够耐心整理，不够创意创设新颖的教学环节。教学模式依旧“新瓶装旧药”。教师认识上的偏差，认为优学派智慧课堂教育是信息技术老师的工作，得不到全体教师的配合和支持。第二，不少片区学校或多或少认为优学派智慧课堂教学是一阵风，认为上级教育部门会不断更改，因此上级要求了就搞，上级不要求了就停，忽视了课堂教学的长期性和连贯性，使得



优学派智慧课堂教育活动得不到持续有效跟进。第三，网络基础设施存在的问题。目前学校的网络设施还难于支持优学派电子书包的全校应用。尽管学校网络不断升级提速，但依然会出现网速不够、网络塞车等问题，这些问题的存在很大程度上影响了教师使用电子书包教学的积极性。第四，优学派电子书包资源不足的问题。当前国内还没有比较成熟配套的电子教材供学校选用。从某种程度上讲已经严重制约了电子书包的发展。电子书包中的大多数资源都属于试题库之类的资源，这与学科网之类的网上资源并没有多大区别，这些东西置入电子书包里面，充其量只能算一堆辅助资料或是同步练习资料。也就是说，优学派电子书包与智慧电子书包还有一定的距离。

当然，由于各种条件的制约，本课题研究尚有很多不足，还有很多细节研究需要进一步完善。在今后的课题研究过程中，我们将更加重视实践，始终坚持实践是检验真理的唯一标准。用切实可行的理论作为有效支撑，运用科学的研究方法，积极投入到实践研究中去。努力做真做实各项研究工作，为兰州基础教育贡献力量。

**所属单位：**兰州市第五十六中学

**课题负责人：**刘海军

**课题组成员：**刘小锋 杨溥 李建昌 韩林江 黄蕾 李莉 张亚莉