

包钢幼教处人文素养家园共育共治项目实践报告

包头市包钢幼教处

包钢，作为国家一五时期的重点项目，始建于1954年。1959年10月15日，周恩来总理亲临包钢，为包钢一号高炉出铁剪彩，标志着内蒙古结束了手无寸铁的历史。包钢幼教伴随着包钢走过了65年，既传承了包钢“坚忍不拔，超越自我”的企业精神，又凝练形成了“团结、务实、创新、发展、超越”幼教精神。目前，包钢幼教处拥有15个幼儿园，一个配送中心，一个早教中心，一个文化咨询公司，有幼儿5000余名，教职工852名，是一个集学前教育、亲子教育、家庭教育、校外培训、托管服务、食品加工、物流配送于一体的大型教育机构，是包头市和自治区学前教育领域的排头兵、领头雁。

一直以来，作为一名曾经从事过德育工作的教育工作者，始终有个问题在困扰着我，德育，我们一直在做，但怎么做效果也不是很理想，幼儿园又将如何落实立德树人的根本任务呢？今年1月，第一次聆听中国教育发展战略学会人文教育专业委员会何庆研究员等各位专家们的讲座，彻夜难眠。因为我们找到了答案。人文素养家园共育共治项目也为包钢幼教处打开了一扇门，一扇通往办人民满意的教育的大门。

一、主要成效

（一）神奇的两个苹果，让孩子们尝到了甜头——学会了自育

从4月1日开始，我们遴选7个实验园，49个实验班1663个孩子分为

三期 136 组，共上课 1099 节。课程引入前，第一期实验班 450 名幼儿，待培育问题 8272 个，人均 18.4 个。一周后，待培育问题 4031 个，人均 8.96 个，扔掉率 51.26%；截止到 7 月 1 日，课程实施后的第 91 天，450 名幼儿待培育问题剩 372 个，人均 0.83 个，扔掉率 95.5%。第二期实验班 551 名幼儿，待培育问题 11834 个，人均 21.5 个；截止到 7 月 1 日，课程实施后的第 56 天，551 名幼儿待培育问题 1148 个，人均 2.08 个，扔掉率 90.3%。第三期实验班 662 名幼儿，待培育问题 16276 个，人均 24.6 个。截止到 7 月 1 日，课程实施后的第 28 天，662 名幼儿待培育问题 2721 个，人均 4.1 个，扔掉率 83.3%。三期共有 150 名人文小明星，还有 457 名幼儿待培育问题已归零正在观察中。

现在三个月过去了，孩子们有了自我成长、自我进步的价值判断和自我选择，**1663 名幼儿 100%都有了转变**，转变不仅集中体现在生活习惯养成上，孩子们对班级规则和秩序的遵守，自主意识及自理能力，礼貌和关心他人，情绪控制能力等各方面都有了明显进步和显著的增强。过去那些让家长头疼的问题，孩子们现在是自己主动去改变了。**这就是自育的力量！**

特别让我们教育工作者欣喜的是，从孩子们的眼神中我们看到了什么才是好的教育，上了人文课的孩子眼睛是放光的，上课时的专注是聚精会神的，讨论发言是积极主动的，参与体验是真情实感的，眼见着孩子们越来越多的呈现出了生命的光芒，眼看着人文小明星们，自立、自强、自尊的心理机制已经建立，追求美好、追求卓越、走人间正道的德根已经深深植入孩子们的心灵。**这就是两个苹果的神奇力量！**

（二）神奇的两个苹果，让家长们看到了盼头——教育有了方法

在课程引入前，有的家长持着观望态度，孩子的改变究竟有多大？还有些家长甚至反对和抵触，每天打卡这不是折腾家长吗？而随着课程的开展，家长们震惊了，孩子的转变竟然如此的神速！家里的“小毛驴”丢了，过去粘人的“小年糕”不粘人了，胆小爱哭的孩子现在敢大胆表达了，吃惯独食的懂得与家人朋友分享了……家长们不仅 100%的认同，而且开始反思自己的教育方法和教育方式，家长们已然成了人文教育的粉丝。

包钢十一园冯子艺的爸爸说：“前期的《预实践情况统计表》填写后发现了女儿存在的问题多达 3/4，其中自理能力和不良情绪的问题尤为突出，这才发现，教育只有生活上的关怀，杯水车薪，曾经过度的溺爱、总以孩子小为借口的放纵，才是教育上最大的缺失。最让人可喜的是，短短一个月的时间，女儿对待生活的态度少了以往的随意与任性，对待父母的教育督促也从原来的反抗排斥转化为接受与理解。最让人认可的是，“人文幼教”，成为了当下家长微信群中交流的关键词，每天的记录打卡，早已成为习惯，家长们十分享受记录孩子好习惯养成的过程，并互相参照，交流学习。”

包钢八园刘瑞泽的爸爸说：“人文素养培育，给家庭教育提供了标准，让家庭教育有据可依，也让孩子系好人生第一粒扣子有了指导方向。”

包钢蒙古族幼儿园杜寰德的妈妈说：“神奇的人文素养教育让孩子有了日新月异的变化，从一个姥姥溺爱的宠儿，不爱上园，不爱说话，甚至自理能力很差的孩子，在很短的时间内能学会分享，懂得道理，坚持自己的事情自己做的自立小孩，真的是太神奇了。”

包钢四园周锦喆的妈妈说：“最近一段时间，包钢四园的家长在谈论自

己家的孩子时都眼含笑意，纷纷夸奖孩子懂事了，守规矩了，坏习惯少了，是什么让小朋友们进步这么大这么快，‘人文素养！’大家异口同声给出了这个答案。”

44103 个家长微信截图和 524 篇家长感言中，像这样的例子还有很多很多……

（三）神奇的两个苹果，让老师们品到了乐头——为人师的乐趣

上完了中班第一课《呵护生命》，包钢八园许玲玲老师发现孩子们在户外游戏时看到草地上的小昆虫，不再是挑逗，玩弄，而是充满了爱的情感，把昆虫放回到草地上，把这一切都看在眼里的许老师非常激动，为孩子们的转变而激动。

包钢四园张琳玮老师感叹地说：“两周过去了，孩子们从最初的满满一页‘×’，到现在几乎没几个了，作为看着这些孩子成长，陪伴孩子一起扔掉了坏习惯，拥有好习惯的老师，突然觉得特别有成就感。”

包钢八园崔宇婷老师激动地说：“我和孩子一起变得阳光，变得积极向上，变得眼中有了亮光。我在孩子们的身上看到了这一代孩子成长起来带给社会的希望，而我能参与其中也让我无比荣耀。”

包钢二园徐琳老师感慨地说：“为给孩子更好的教育，我们班的老师分工合作，每日无论多晚，都坚持完成数据统计、一对一与家长进行交流，了解孩子的课后情况，做到了人文素养课程家长百分百反馈沟通。通过 9 节人文素养课程实施，看到孩子们惊人的转变，我们三位老师和家长们由衷的开心和幸福，课程结束后好多小朋友和家长都意犹未尽，希望人文时光再长些。”

包钢民族幼儿园毕艳丽老师，在接到任务后积极行动起来，认真备课，与园长和老师反复推敲每一篇教案，仔细揣摩教案中每一句支架语的深刻内涵，要求自己以优质课的标准上好每一节人文素养课程。发现自己怀上宝宝后，虽时常有身体不适，但看到了孩子们的巨大进步和家长教育观念的改变，十分的欣慰，不管一天的工作过后有多累，时间有多晚，都会及时回复家长们微信群中的留言。

人文素养培育课程的实践，实现了孩子们百分百的转变，家长百分百的认同，让教师们体会职业幸福感和成就感的同时，专业能力也有了突飞猛进地提升。有很多专任老师在上完了课程后，非常留恋，都说，人文素养课让立德树人实现了眼见为实，更加深刻感受到了大道至简的道理。人文素养课真是越上越有味，乐在其中啊！

（四）神奇的两个苹果，让教育工作者们望到了前头——民族复兴就在眼前

1. 人文素养培育课程实施有效促进了家园共育共治，实实在在教育了两代人

包钢四园在人文引入课程结束后的第一周，幼儿园举行了“爱在春天里”亲子植树活动。张新新园长说：“在这次活动中，让我们再一次见证了人文素养课程的魅力。我们不仅近距离的看到了实验班孩子的成长，也看到了实验班家长身上的不同，实验班的家长更有规则意识，更有表率意识，让我们真切感受到一个课程实实在在教育了两代人。”

2. 人文素养培育课程实施有效促进了民族团结进步

包钢民族幼儿园 8 个实验班中有蒙古族、回族、满族、达斡尔族幼儿

共计 99 名，占实验班幼儿人数的 36%。包钢蒙古族幼儿园也将纯蒙语授课班作为实验班，随着时间的推移，园长和老师们欣喜的看到人文教育滋养着幼儿，改变着家长，使民族团结更加融洽和谐。张秀云园长说：“这其中最重要的因素是开设人文课程后，家长们的抱怨减少了，更愿意参加到幼儿园活动中，参与率为 100%，蒙古族家长从一开始不愿意接受汉语老师授课，到对汉语授课老师的专业和辛苦付出表示赞赏和认可，并愿意将孩子的一些不足和问题与汉语授课老师进行沟通和交流。人文素养引入课程拉近了家园的距离，拓宽了民族双语授课的渠道，推动了蒙汉团结一家亲。”

3. 人文素养培育课程实施有效促进了家庭关系的和谐

包钢八园钱丽丽园长说：“自从幼儿园开展人文素养家园共育共治项目以来，在二孩家庭中，很多在园幼儿的转变，直接影响并辐射到了另一个孩子。更多的家庭教育观念更加统一，教育孩子不只是单方的妈妈、爸爸或是老人，而是全家总动员，一起发力，一起关注。”

家是爱巢。人文素养培育课程的实施，让我们看到，有很多家庭有了很大的变化，家庭中每一位成员都能以爱的情怀来营造友爱的家，并视勇于承担责任为爱之表现，越来越多的在爱与被爱的互动中体验着深度愉悦和情感世界。

4. 人文素养培育课程实施有效促进了社会健康文化的形成

国际新城幼儿园李欣怡爸爸说：“孩子通过学习人文课，把我们家长也带动起来了，我现在过马路都很遵守交通规则，而且开车时候忘记系安全带，孩子就会提醒我，开车接电话，孩子也会提醒我，感觉身边多了一个监督员。”

包钢八园王尚栢妈妈在火车上看到一位妈妈带着孩子买了一张票，坐了两个座位，而买了票没坐上座的是位老大爷，他看到有孩子，就自己去找座位了，这位妈妈毫无感谢之意，直到下车，都没有对给他提供方便的老人说句谢谢，孩子更没有任何表示。王尚栢妈妈说：“人文教育，教育的不只是孩子，更是教育作为父母的我们要时刻有好品质、好习惯，做对的事。我后悔当时没去纠正她的做法，甚至代她对老大爷说声谢谢。真感谢我们的孩子在此时接受人文教育，让他们在生活中心存善念，让他们在点滴小事中积累正能量，也让我们跟着孩子改变！先改变小我改变小家，然后去影响大家！”

我们相信，当越来越多的做过人文家教的家长以自己的言行不断向社会传递正能量时，一定会促进更多社会问题的解决，社会秩序一定会越来越美好。

二、主要经验

总结起来，实践成功的取得，得益于以下三个方面的经验。

一是得益于人文素养特色系列课程。完整而严密的依次递进的课程体系是实践成功的前提。

何庆研究员主编的这套针对 0-6 岁幼儿人文素养特色系列课程，遵循幼儿心理建构与心理成长规律，以立德为核心，以打造人格为宗旨，通过识别“好与坏”“对与错”“是与非”，重在引导社会主义建设者和接班人学会选择、学会坚持、学会负责与担当，是新时代大中小幼德育一体化创新建构的奠基性课程。人的生理成长需要衣食住行，而人的心理成长则需要人文建构。大庆、包钢、广州三地课程的成功实践充分印证了，何老师用

“两个神奇的苹果”破解了“立德树人的重大命题”。

二是得益于处园两级严密的组织实施和严谨的过程管理。严密的组织实施是实践成功的根本保障。

为了扎实开展好新时代民族地区人文素养家园共育共治项目，包钢幼教处组建成立了处园两级领导机构和组织机构，实施一把手工程，处长和园长亲临班级听课，教研指导，并对数据分析，经验梳理，资料建档各环节密切关注和亲自指导，团队成员一环扣一环的高效执行，团队组织一天连一天的高效运转。我们的想法就是一定要把何老师35年的研究成果扎扎实实做好实践落地，让人文素养课程滋养更多的孩子和更多的家庭，为社会和谐文明而努力。用爱与责任守护孩子唯一的童年。

三是得益于家园共育共治。家园共育共治是课程实践成功的关键因素。

实践中，一批又一批人文小明星的诞生告诉我们，好的教育必须是幼儿园和家庭形成合力，只有家园一起努力，才能实现事半功倍，才能将立德树人根本任务落到实处。

正如国际新城幼儿园小班韩锦昊妈妈说：“现在人文素养教育已经为孩子种下了一颗品德的种子，在未来的日子里、在家园共育下，要坚持浇水、施肥，让她发芽、开花、结果，茁壮成长，养育出根深叶茂的苍天大树。”

包钢二园南曦淼爸爸说：“曾经需要我的高声高压愤怒才能解决孩子的坏习惯，现在发现用我们人文素养的体验教育、换位思考、情绪控制等方法能够解决的更彻底更柔和，所以表达个人真切的感谢同时，我甚至迫切的希望此等利国利民的教育模式能够尽快的运用在全民基本教育素养培养中，让人民有信仰，家庭有规矩，孩子知感恩，家长不迷茫，国家有希望！”

亚里士多德说，一切科学都是证明科学。我们正在进行着一项伟大的社会科学研究，而目前的研究成果，使我们更加坚信，当我们一代又一代中国儿童在人文教育的滋养下茁壮成长起来时，就是中华民族的伟大复兴之时。