

广州市花都区人文素养家园共育共治项目实践报告

广州市花都区教育局

一、前期准备

（一）承接课题、增设机构

教育部政策法规司委托的《中小幼家校共育共治体制机制实践研究》（项目编号：JYBZF2019006）课题正式启动，实施一把手工程，局长亲自挂帅，牵头组织研究；增设专门机构家校共育研究室、选任优秀人才组成研究管理团队。

（二）收集文献资料

收集何庆研究员人文素养讲坛之《21世纪人类“健康文化”的建立与战略构想》《中国公民人文素质研究》《幼儿园家园共育指导》《幼儿教育人文素质的培育》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》、中外关于家庭教育的理论资料、《发展心理学》。

（三）整理基本数据

1. 人文素养家园共育共治在中小幼实施。前期重点在九所幼儿园开展。准确统计实验幼儿园班级数、教师人数、幼儿人数，分类造册汇总人数；确定第一批、第二批、第三批实验园、实验班及实验班教师和每个园的第一期、第二期、第三期实验班级；开展并汇总《人文素养家园共育共治研究与实践幼师调查问卷（活动前）》《幼师思想状况调查问卷》《人文素养培育问卷》《人文家教情况调查问卷（家长培训前）》四份前测问卷。

2. 准确统计人文素养试点中小学数据：三所小学、三所初中的班级数、教师人数、学生人数，分类造册汇总人数；确定第一批、第二批、第三批学校、实验班及实验班教师和每所学校的第一期、第二期、第三期实验班级。

（四）统一认识

通过交流等形式对项目进行充分的讨论，碰撞思路、达到思想认识上的高度一致。3月11-16日局领导亲自率几大幼儿园管理成员赴大庆深入了解人文素养家园共育共治实践进展情况。通过座谈交流、考察学习，项目实施的核心成员，统领项目实施的部门、实验园园长、实验班教师深受启发和触动，纷纷表示找到了践行立德树人根本任务的抓手。

（五）制定实施方案

在人文教育专委会专家指导下，研究制定了《广州市花都区人文素养家园共育共治项目实施总体方案》和《广州市花都区人文素养家校共育共治项目实施总体方案》，明确了整体要求、目标任务、进度安排、保障措施等内容，确保项目推进的路径和具体实施办法具有科学性、严谨性和可操作性，发挥指导、把控实验全过程的重要作用。

二、 正式启动

2019年4月13日，广州市花都区人文素养家园共育共治项目正式启动。花都区第一幼儿园、幼林培英幼儿园、幼飞幼儿园、蓓蕾实验幼儿园、蓓蕾中英文幼儿园、雅居乐锦城幼儿园、黄冈幼儿园、云峰幼儿园、卓越幼儿园等九所幼儿园成为实验园。在启动大会为幼儿家长和幼教老师进行了专项培训，何庆研究员亲自作了首场培训。启动大会和专项培训通过网络

对全区学生家长进行直播，得到了社会的高度关注，直播点击量高达1878911人次。通过启动大会、专家培训等措施，对所有参与项目实验的全体人员进行人文幼教理念的引领与传递；通过家长培训、家长会等形式向实验班家长讲解了人文家教的内涵、意义与要求，逐个细致地做好了家长的思想动员工作，确保实验班每一名幼儿家长、每一个幼儿家庭自愿、积极、主动投身项目实施中，为家园合作、共育共治奠定了思想基础。

三、正式开课

4月15日，人文素养家园共育共治启迪课程正式开课。第一周，三所幼儿园分别选出大中小各一个实验班，从人文素养引入课程的小班第一节课上起；第二周，中班和大班上人文素养引入课程的中班课；第三周，大班上人文素养引入课程的大班课。其余班级以此类推，经过40天，首批三个实验园的人文素养课程全部完成。整个课程组织，做到了严格要求、严密组织、严谨管理，层层推进、层层落实。在课程实施上，一环扣一环，环环打磨，课课研讨。第二批和第三批实验园分别在5月、6月启动了人文素养家园共育共治启迪课程，经过三周的课程开展，取得了预期的好成绩。

四、扎实推进

（一）人文素养中小幼家校共育共治项目工作的推进，在花都区教育局党组的领导下，在中国教育发展战略学会人文教育专业委员会专家的课前指导下，严格把好培训关、授课关、教学交流关、家园共育关。

（二）局领导、专委会专家和研究室成员深入到一线中小学观摩听课、指导分享，对课程的内容、课程开展情况、课程开展中的困难、家长的配合度等方面深入调研分析，并给予指导；幼儿教师和家长积极行动，密切

配合。充分体现了以下特点。

1. 领导重视。局领导亲自挂帅，成立小组分步落实，高效执行稳步推进。

2. 专家引路。专家引领深度介入，磨课教研齐头并进，每周小结每月大结。

3. 家园互动。课后推送家庭指导，微信打卡不落下，教师跟进个性指导。

4. 数据说话。落实观察表预实践表，每天收集微信截屏，美篇宣传正能量。

5. 互帮传承。互帮互助互研互教，传承创新发扬壮大，问题导向课题延展。

五、实施效果

历时 150 多天的人文素养家园共育共治实验第一阶段取得了显著成果。首期参加试验的九所幼儿园试验班的孩子们发生的可喜变化，让家长们深受感动、让教师们深感惊喜；幼儿家长们在家园共育共治的过程中深受感染，对家长的责任、家庭的作用、家风的影响、家教的意义有了深刻的理解。人文素养家园共育共治为孩子们成长立德根、为社会治理打基础、为民族复兴育新人的实效初步显现。

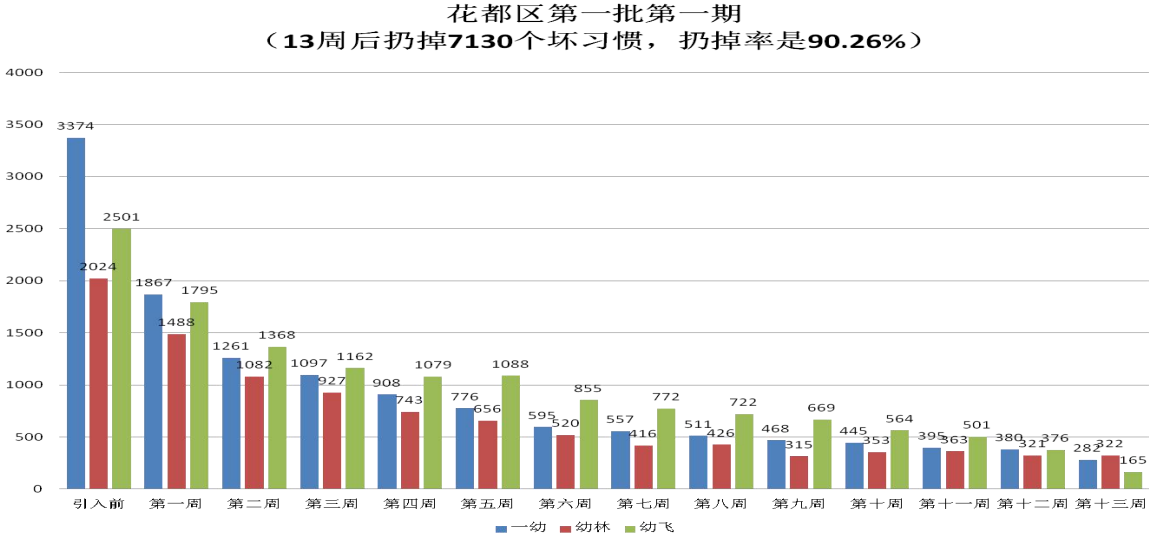
（一）孩子们发生了可喜变化

坏习惯扔掉率高：本次人文素养家园共育共治体制机制实践研究项目，全区共有 9 所幼儿园、60 名教师、800 多名孩子、1600 多名家长参与了改革实验。150 多天的探索实践，创造了人文素养幼教改革新奇迹。截止到 7

月 22 日，全区 9 所实验园 800 多幼儿纠正不良习惯 20526 个，纠正率高达 90.3%，已诞生了 45 个“自立”“自强”“自尊”的归零宝宝。

第一批三所幼儿园在上人文素养引入课程前，对大中小班三个班的幼儿家长进行了问卷调查，主要统计孩子身上存在的问题。被调查的 294 名幼儿，在生活习惯、遵守规则等方面共存在 7899 个有待解决的问题，人均 26.8 个问题。

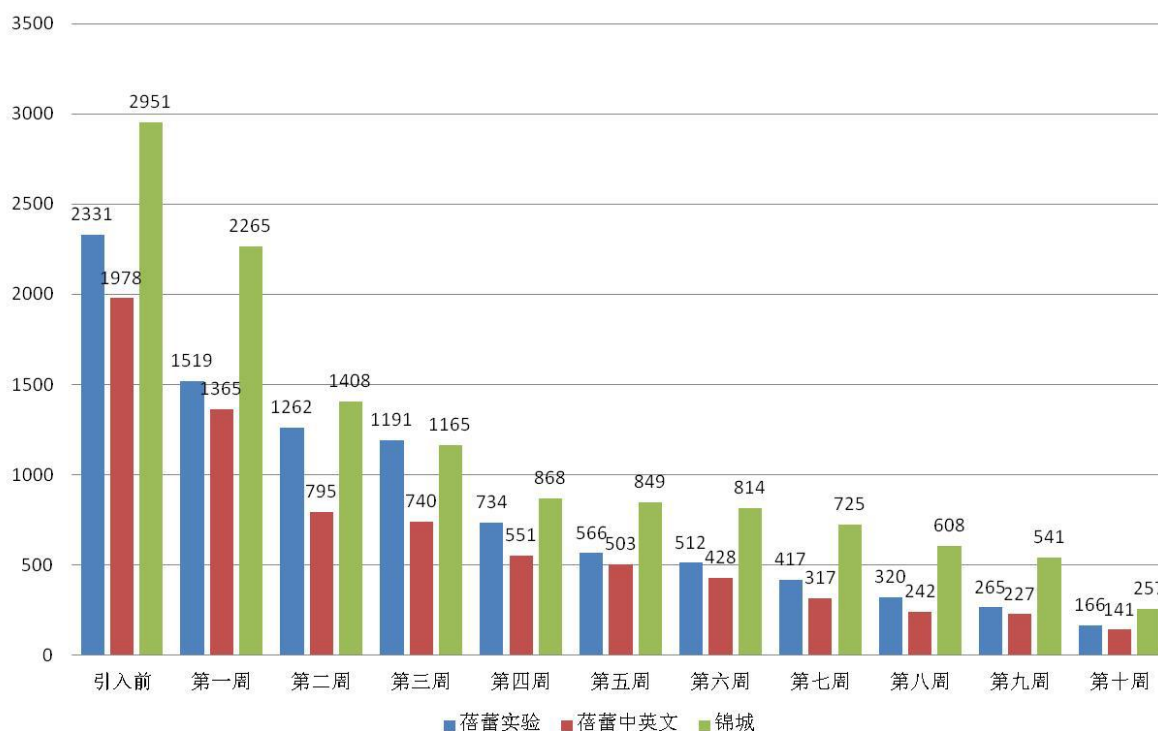
经过人文素养启迪课程十三周的培育后，孩子累计扔掉 7130 个“坏品行”，扔掉率为 90.26%。



第二批三所幼儿园在上人文素养引入课程前，对大中小班三个班的幼儿家长进行了问卷调查，主要统计孩子身上存在的问题。被调查的 284 名幼儿，在生活习惯、遵守规则等方面共存在 7260 个有待解决的问题，人均 25.5 个问题。

经过人文素养启迪课程十周的培育后，孩子累计扔掉 6696 个“坏品行”，扔掉率为 92%。

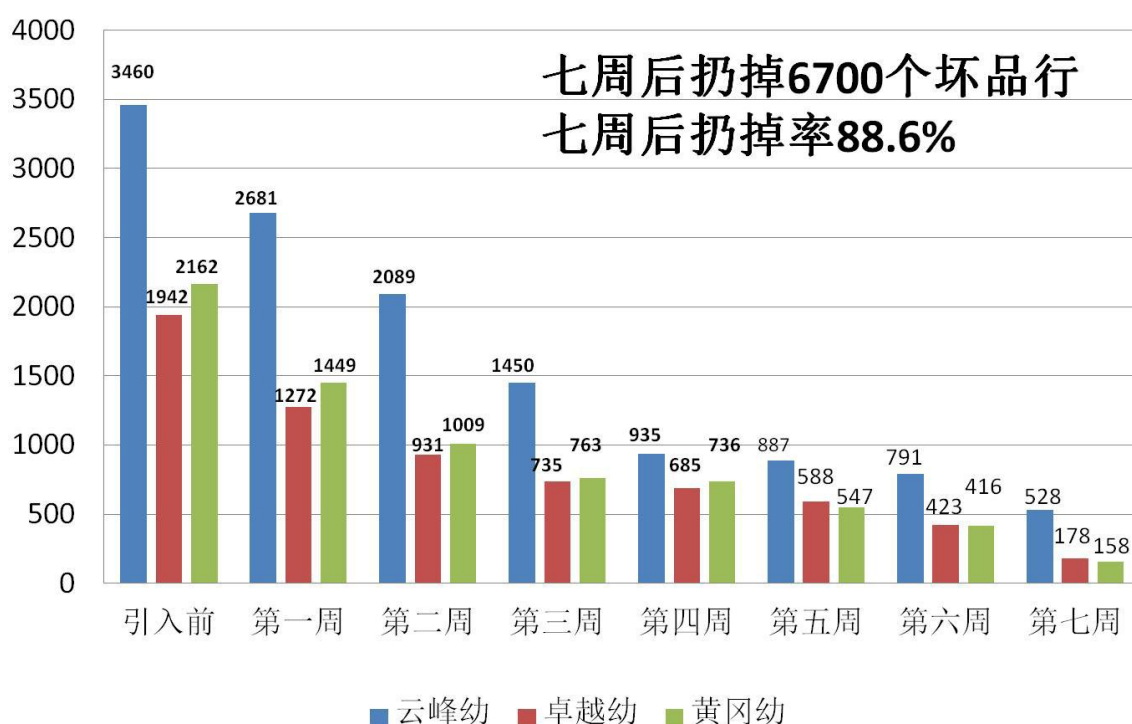
花都区第二批第一期
(10周后扔掉6696个坏习惯, 扔掉率是92%)



第三批三所幼儿园在上人文素养引入课程前, 对大中小班三个班的幼儿家长进行了问卷调查, 主要统计孩子身上存在的问题。被调查的 240 名幼儿, 在生活习惯、遵守规则等方面共存在 7564 个有待解决的问题, 人均 31.5 个问题。

经过人文素养启迪课程七周的培育后, 孩子累计扔掉 6700 个“坏品行”, 扔掉率为 88.6%。

第三批第一期



幼儿整体面貌发生了可喜变化。幼儿接受人文素养启迪课程教育后，研究室成员深入一线幼儿园调研，幼儿转变集中表现在：

1. 规则和秩序意识增强了。
2. 自立意识及自理能力提高了。
3. 劳动意识和能力增强了。
4. 礼貌意识和爱心明显增强了。
5. 情绪控制能力增强了。
6. 理性解决的情况增多了。

对第一批实验家长进行问卷调查，参与调查的家长一共 288 位。家长对人文素养培育的效果认同度高达 95% 以上。

家长问卷内容	不确定	同意	非常同意
1. 可以帮助幼儿培养良好习惯	3.47	23.6	70.49
2. 可以帮助幼儿认识自我价值	4.86	27.43	64.58
3. 可以帮助幼儿建立国家归属感	6.25	31.26	58.68
4. 幼儿学会了与人友好相处	3.54	34.85	57.07
5. 幼儿学会了整理自己的随身物品	8.59	31.31	56.06
6. 幼儿学会了自我管理	6.06	34.34	54.04
7. 幼儿学会了珍爱生命	6.06	31.31	58.08
8. 孩子控制能力有了进一步提升	5.05	34.85	55.5
9. 幼儿愿意合作与分享	2.91	39.81	55.34
10. 幼儿规则意识得到增强	2.91	41.75	54.37
11. 幼儿的坚持性得到增强	6.98	33.98	57.28
12. 幼儿学会思考，具有自省能力	6.8	35.92	56.31
13. 幼儿的自信心增强	3.88	37.86	57.28
14. 能与幼儿园和教师形成良好的教育合力	3.13	32.99	61.46
15. 能够改善与孩子之间的关系	5.56	31.6	60.07
16. 能较好地解决现今孩子的不良行为问题	4.51	30.21	62.15
17. 能形成孩子良好的品格	2.43	27.43	67.36

(二) 家庭、家教、家风发生了转变

1. 人文素养家园共育共治转变了家庭教养观念。经过一个多月的人文素养家园共育课程后，家长由原来的不懂、不会、不管孩子回归到参与、陪伴、关注孩子；从原来的只关注孩子生理需要转变为更关注孩子的心理需求。

2. 人文素养家园共育共治使家长角色得到归位。经过一个多月的人文素养培育后，家长对孩子教育从原来的监督者，转变为参与者、陪伴者、教育者。

3. 人文素养家园共育共治提升了家庭教育能力。家长每天和孩子填写

日观察表，每天和孩子对照预实践表，家长清楚地知道在家庭中要关注孩子哪些问题，教育的内容清晰了，目标明确了，教师每天推送家庭教育指导方案，发现问题知道如何去解决问题。在这过程中家长提升了教养的能力。

4. 人文素养家园共育共治优化了教育环境。孩子们在课堂上经过老师的培育，知道了好与坏、是与非、对与错，回到家里对家长“坏习惯”给与批评，班级家长之间因为每天要微信打卡，彼此互相影响借鉴，幼儿园老师也和家长的沟通更密切，老师倾尽心力跟进教育感动了家长，家长在家里看到孩子的变化也深受触动。这样，孩子、老师、家长之间形成良好的人文情感，整个教育的环境得以优化。

（三）幼儿教师得到了快速成长

1. “立德树人”信念更加坚定。人文素养家园共育共治项目，让老师有了抓手，有了方向，有了落实跟进的具体内容。老师看到了孩子的变化，深深感到“立德树人”不再遥远，不是口号，每个教育人都能做到，从而使立德树人的信念更加坚定了。

2. 教师角色得到拓展。幼儿教师由原来只负责孩子的一日常规生活，负责孩子在幼儿园的教育和跟进，但是5+2=0这种现象一直存在。人文素养启迪课引入之后，教师每天要推送家园共育指导方案，每天要回复家长的追问。教师的角色在改变，成为家庭教育专干，甚至是家庭教育指导师。有些家庭因为孩子产生家庭矛盾，通过教师专业指导得以化解，许多教师成为家庭和谐的天使。

3. 教育理论水平得到明显提高。人文素养家园共育共治是教师引领家

长一起实施的教育，通过影响家长改变家教。这就要求老师必须掌握家庭教育理论知识，倒逼教师加强学习与研究。

4. 教学实践能力快速提升。人文素养启迪引入课程，立足于生命安全和优化生活质量，从幼儿启蒙教育入手，致力于在人之初培育人文意识、厚植人文功能、增强人文素养，给孩子讲好人生第一课，帮助扣好人生第一粒扣。幼儿教师通过磨课研课听课的反复推敲，教师教学素养能力得到了快速成长，同时孩子的进步、家长的认可也成为激发教师前进的动力。

（四）人文素养家园共育共治成为教育和社会的聚焦点

1. 人文素养家园共育共治找回了教育的根本。通过编写美篇、推送公众号让更多的教育工作者、家庭、教育行政人员在相互交流中改变了育人观念。人文素养启迪课程开展一个多月以来，管理人员及时跟进，教师苦干不计回报，孩子们的可喜变化，家长们的观念改变，向更多的教育工作者传递出一种改革的信号，这就是——教育回归生活、回归家庭、回归社会，回归到人的本质上来。

2. 人文素养家园共育共治重新凝聚了教育的合力。人文素养家园共育共治项目产生的影响由点到面，调动了广大教育行政人员、教师投入人文教育中来。自从人文素养家园共育共治启动大会以来，教育行政领导多次深入调研了解指导，给园所、老师极大鼓舞和支持，激励教师奉献有为。

3. 人文素养家园共育共治为完善社会治理体制机制开辟了一条新路。

中国特色社会主义进入了新时代，对教育提出了新要求。习近平总书记指出，新时代实现人的全面发展和社会全面进步，要求教育把立德树人作为根本任务，要坚持以德为先、培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。何庆老师 35 年来深耕细作，坚持把马克思主义与中国优秀管理文化相结合，适应建设社会主义市场经济体制和实现中华民族伟大复兴中国梦的要求，构建了马克思主义大众化之人文教育体系。在此基础上，从关注个体生命安全与发展、培育社会成员的健康心理和人格，实现党的领导、社会治理、执政安全有机统一的战略高度，研发出人文素养系列课程。这一课程从人文幼教起步，逐步形成大中小幼一体化德育体系。课程实施以来，显著的教育效果，使教育行政部门、教师、家长深受触动，每个参与者都受到了教育。家长、孩子懂得感恩老师，为老师的付出深受触动；老师有了动力得到了滋养，工作热情高涨；行政人员也深受感动，家园关系、亲子关系、上下级关系、家校关系得到改善，更加和谐，从而带动了社会的和谐，为社会治理探索了一条可行之路。

（五）人文素养家园共育共治项目得到家长和老师的高度认可和关注

从开始实践到第一期结束，家长和老师撰写的文章感悟有：

1. 家长认同度 100% ；教师认同度 100%。
2. 家长感言、感悟、体会文章 83 篇。
3. 家长感言、感悟、体会截图 41779 幅。
4. 家长意见及批评类截图 6 幅。
5. 教师感言、感悟、体会文章 344 篇。
6. 阶段性总结文章 3 篇。