

“人文素养家园共育共治”研究与实践总体报告

中国教育发展战略学会人文教育专业委员会

2018年11月以来，何庆研究员带领人文教育专业委员会的专家团队，先后与大庆市幼教中心、包头市包钢幼教处、广州花都区教育局联合开展了“人文素养家园共育共治”实践探索，成果丰富、影响广泛、意义非凡，值得全面系统深入总结，以便更好地推动新时代教育立德树人事业。

一、“人文素养家园共育共治”的提出依据

何庆研究员为什么要提出“人文素养家园共育共治”幼教新理念新模式，她在《思想政治工作研究》和《现代教育科学》等报刊杂志上作了全面回答，概括地说就是为了回答新时代对教育的新要求，特别是贯彻落实习近平总书记关于幼有所育、立德树人、办好让人民满意的教育等重要指示精神。她强调，这是我们这代教育人必须承担的使命、责任。

（一）贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神的需要

党的十九大以来，习近平站在新时代新要求战略全局高度，强调培养什么人、怎么培养人是教育的首要问题，教育的根本任务是立德树人；强调青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，要从学校抓起、从娃娃抓起；强调要努力推进大中小幼一体化德育体系建设，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课，给学生心灵埋下真善美的种子。

习近平在全国教育大会上指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好人生第一课，帮助扣好人生第一粒扣子。”

学前教育如何立德树人？如何实现家庭、学校、政府、社会合力育人？这是新时代的重大课题。

（二）是立德树人从源头抓起、消除社会治理潜在危机的需要

教育如何在减少社会危机、构建和谐社会、实现国家治理现代化中发挥重要作用？这是何庆研究一直思考的问题。她在研究综合政治学、教育学、心理学、生理学、伦理学、管理学、行为学等基础上，提出“马克思主义大众化之人文体系”，强调：其一，教育是社会治理的源头。公安大学李玫瑾教授长期研究青少年心理和犯罪问题，认为人的心理问题0-6岁是形成期、6-12岁是潜伏期、13-18岁是表现期。在0-6岁是“心理抚养”培育健康心理、良好行为习惯的关键期，一旦形成心理问题而且没有尽早解决，特别是传递到18岁之后，个人及家庭受损程度将会很高，社会治理成本也会更大。

其二，幼儿教育是教育的源头。人生百年，立于幼学。办好学前教育，实现“幼有所育”，是党的十九大作出的重大决策部署，是我们必须完成的重大政治任务。

其三，立德根是幼儿教育的源头。中国古代教育比较重视幼学立德，强调“做事先做人，做人先立德。”《易经》认为，儿童天性未染，善言易入，先入为主。现代社会以来，教育呈现出从重“智商”走向重“情商”的大趋势。美国心理学家丹尼尔·高尔曼强调，儿童未来的学业表现、事业成就、生活的幸福程度，只有不足20%取决于智商，其余绝大部分是由情商决定的。当代社会，更加重视人的生活态度、道德品行、行为习惯和健康心理等人文素养。

何庆研究员强调，站在新时代新要求战略高度反思我国教育的不足，检讨以往我国社会问题产生和人生损失的成因，许多问题都根源于幼年教育，归根结底在于人生幼儿时段的人文教育匮乏。因此，立德树人要从源头抓起才能事半功倍，18岁以后的事后治理不如源头抓起。

（三）是实现家庭、幼儿园、政府、社会合力育人的需要

进入新世纪以来，我国就在学前教育中倡导并推广“家园共育”，并取得了重要成果，但也有一些不足。一方面“家园共育”模式虽然突出了家

庭和幼儿园两个主体作用，但却对政府、社会的责任突出不够，没有形成“四位一体”育人格局。另一方面，“共育”主要还是一种政治性倡导、政策性鼓励，缺乏相应的法律要求和制度约束，共育活动开展得不普遍且往往限于表层合作。

总体上看，幼儿园几乎承担了所有培育幼儿的责任，幼儿家长的主体责任发挥不够。特别是，大多数家长几乎是无证上岗，对父母职责、如何养育孩子缺少专业知识和能力。很多家长在孩子小的时候不想管、不会管，孩子大了管不了、管不好，从而导致各种人生损失，甚至发生严重的家庭悲剧、社会问题。

由此可见，在学前教育实施“人文素养家园共育共治”，探索家庭、幼儿园、政府、社会合力育人的新体制新机制，是时代的要求和家长的期盼，是办好让人民满意的教育的必然要求。提出“人文素养家园共育共治”，不仅是一种教育模式的转变，有助于在学前教育阶段立德树人；而且是一种社会治理方式的转变，有助于促进家庭文明建设，有助于在全社会形成良好的人文育人环境，也有助于为中国共产党治国理政提供良好的人文政治生态。

二、“人文素养家园共育共治”的鲜明特点

何庆研究员及其团队能够提出“人文素养家园共育共治”幼教模式，在于有着深厚的学科理论基础，在于构建了科学的培育模式。这也是最鲜明的特点。

（一）坚持以“马克思主义大众化之人文教育理论”为学科基础

何庆研究员经过 30 多年的艰辛努力，创构了“马克思主义大众化之人文体系”，主要包括马克思主义大众化之人文哲学体系、人文科学体系和人文教育理论三大部分。其中，人文哲学体系是世界观基础，在宏观方面深入研究和回答社会主义国家最佳生存状态的形成、周期、方法以及同社会主义国家新型公民素养和人格界定等问题，在微观方面深入研究和回答人

的存在质量、价值、责任、义务以及存在意义等问题。人文科学体系是主要内容，研究社会发展和建设规律，研究人的生理和心理成长规律，是知识与技能融合、工具理性与价值理性统一、人力与人格一体的人文社会科学体系。人文教育理论是主要途径，“马克思主义大众化之人文教育理论”，主要研究开展马克思主义人文哲学和人文科学教育、厚植马克思主义人文素养、夯实立德树人理论根基的教育规律、教育方式和教育方法。

“马克思主义大众化之人文教育理论”的主要内容：一是提出学前阶段开设“人文小教”培植人文素养“立德根”；二是提出小学教育开设“人文小教”塑造学生的完整人格；三是提出中学教育开设“人文中教”塑造学生的成熟人格；四是提出大学阶段开设“人文大教”塑造学生的理想人格；五是提出构建大中小幼一体化人文素养课程和教材体系；六是提出构建人文素养培育评价量化指标体系；七是提出开展“人文党建”进一步夯实党员理想信念宗旨的人文根基；八是提出在全社会普及人文教育，创造良好的人文治理环境、建设人文社会。

“八个提出”的主要内容表明，这是一个全面性、系统性、理论性、应用性、思想性、现实性相统一的教育理论体系。

“马克思主义大众化之人文教育理论”的重要特点是，遵循人的成长规律和教育规律接续培植人文素养、夯实立德树人根基，坚持把人文教育阶段性任务与立德树人整体性要求辩证统一起来，把人文知识理论教育与道德品质实践养成辩证统一起来，把家园（校）共育与政府、社会支持辩证统一起来，把党的教育方针、政策与具体的育人内容、育人方式、育人标准、育人环境和育人体制有机统一起来。

“马克思主义大众化之人文教育理论”是运用马克思主义人文哲学、人文科学教育人民、掌握群众的基础教育理论，是创构“人文素养家园共育共治”人文幼教模式的学科理论基础，也是进一步构建大中小幼一体化人文素养课程，广泛开展人文幼教、人文小教、人文中教、人文大教以及

人文党建的学科理论基础。

（二）构建出“四位一体”的“人文素养家园共育共治”培育模式

何庆研究员及其团队依据“马克思主义大众化之人文教育理论”，结合幼儿成长特点和当前幼教实际情况，创构了“人文素养家园共育共治”的课程内容、培育方式、评价体系和育人环境“四位一体”的科学幼教培育模式。

1. 创构了科学严谨的人文素养系列课程和教材

主要是并编写了幼儿“人文素养特色系列丛书”、“人文幼教”教师指南、“人文家教”指导手册等。譬如，根据小班幼儿认知特点，编写了《识别好与坏》的人文素养课程教材，帮助孩子建立选择好的扔掉坏的心理机制，立起追求美好的根；根据中班幼儿认知特点，编写了《识别对与错》的人文素养课程教材，帮助孩子建立自我约束的心理机制，立起追求卓越的根；根据大班幼儿有一定认知经验和判断力的特点，编写了《识别是与非》的人文素养课程教材，帮助孩子建立起勇于担当的心理机制，立起走人间正道的根。

人文素养系列课程和教材，为有效开展“人文素养家园共育共治”研究和实践提供了科学内容。

2. 创构了“人文幼教”与“人文家教”有机统一的培育方式

其一，明确幼儿园“人文幼教”的主体责任，强调培植人文素养夯实立德树人根基是幼儿教育核心理念和根本任务，必须着力帮助和引导幼儿建立正确的人生理念、文明行为、健康心理和核心价值。

其二，要求幼儿园主动把幼儿人文教育延伸到家庭生活中，指导家长开展“人文家教”，实现“人文幼教”与“人文家教”有机衔接、同频共振，从而使幼儿在家庭和幼儿园中都能接受相同的价值观念、文明行为、健康心理的培育，处处感受到人文关怀、人文滋养。

其三，明确家长是开展“人文家教”的主体，要求负起培育幼儿的主

体责任，自觉与幼儿园相配合，积极参加“人文家教”培训，努力提高“人文家教”的育人能力和水平。

“人文幼教”与“人文家教”相统一的培育方式，为充分发挥家庭和幼儿园双主体的合力作用，实现培育目标相一致，培育内容相贯通，培育时间相衔接，培育方式相补充，培育主体相促进，提供了重要渠道。

3. 构建了人文素养评价的量化指标体系

在长期研究和实践基础上，根据幼儿生理和心理成长的特点和要求，开发出《幼儿人文素养待培育问题统计量表》，对自理能力、生活习惯、行为、规则、品质、情绪控制等方面都提出具体的量化指标。

这个评价指示体系，为科学规范、引导、促进和评价培育实践，提供了重要手段。

4. 提出了家庭、幼儿园、政府和社会共育共治的育人格局

着眼完善育人环境，一方面，要求克服家园育人两张皮现象，建立家园共育共治体制机制，确保二者在育人目标上高度一致，在育人内容、育人途径、育人方法上相互协调、相互促进。另一方面，要求解决家园育人与社会育人相脱离的问题，强调通过政策法规的引导和规范作用，切实发挥党政领导作用和社会各界支持作用，在全社会形成有利于幼儿健康成长和教育立德树人的良好环境。

这一全社会共育共治的格局，提供了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好环境和可靠保障。

三、“人文素养家园共育共治”的主要做法

何庆研究员及其团队指导三地实验幼儿园开展“人文素养家园共育共治”实践，主要做法是：

（一）制定了科学、严谨、可行的“人文素养家园共育共治”实施方案
指导三地研究制定了各具特色的“人文素养家园共育共治”实施方案，既明确了项目实施的整体要求、目标任务、进度安排、保障措施，又提出

了科学、严谨、可行的项目推进路径和具体实施办法，从而在整个项目实施过程中发挥了指导、把控的重要作用。

（二）探索了家庭、幼儿园、政府、社会合力育人新的体制机制

落实“人文素养家园共育共治”实施方案，三地政府、幼儿园、家庭、社会各尽其责、合力育人，初步创构了家庭、幼儿园、政府、社会合力育人新的体制机制。

第一，党和政府支持，尽到领导责任。教育部有关部门领导大力支持，三地政府、教育局和幼教中心、幼教处的主要领导敢于担当并一线指挥，确保了“项目”顺利落实和有效实施。

第二，幼儿园主导，尽到育人主体和指导责任。实验幼儿园的领导和老师们在开展“人文幼教”、指导“人文家教”中不辞劳苦、勇于创新，发挥了主体指导作用。

第三，幼儿家长积极参与，尽到育人主体和落地责任。三地幼儿家长积极担责、主动配合，促进了项目落地见效。

第四，社会各界大力支持，尽到协同育人的责任。既优化了育人的社会环境，提高了立德树人质量，也增进了家庭和谐，提升了社会文明程度，提高了社会治理效果。

（三）分层次开展了“人文幼教”和“人文家教”培训，提高了家园共育能力

一是开展了“人文素养家园共育共治”全员普及性培训。包括三地教育局、实验幼儿园和幼儿家庭的相关人员，理解把握“人文素养家园共育共治”的重大意义、目标任务、方法途径、环境条件等，增强育人共识和能力。

二是重点开展“人文幼教”专业性培训。主要是对幼教管理人员、科研人员、专任教师等 629 人开展有针对性培训，使其能够有效发挥“人文幼教”和“人文家教”相统一的纽带和桥梁作用。

三是注重抓好幼儿家长的“人文家教”培训。对近 5000 名家长开展“人文家教”知识与技能培训，增强了家长的主体意识和社会责任，以和谐家庭关系和以身作则行动给孩子成长提供良好家庭环境。

四是编写“人文素养家园共育共治理论学习手册”，促进自学自研、深化人文认知。大庆幼教中心编辑了《人文幼教家园共育共治理论学习手册》，包钢和花都也都整理了人文素养家园共育共治的基本知识和基本方法，促进了实验幼儿园老师和家长的自学自研，深化了人文认知。

（四）以幼儿人文素养启迪课程为载体，把家园共育共治落到实处

三地幼儿园围绕开展《幼儿人文素养启迪课程》，创造性探索了现代培育方法，促进了家园共育共治落地见效。

一是探索了“体验式”人文素养教学方法，激发了幼儿和家长的积极性，提高了人文素养家园共育共治的效果。

二是坚持向家长推送人文课程内容，让他们了解每节课的人文素养教育目标、主要内容、以及应如何在家庭生活中引导孩子，使生病的孩子做到缺勤不缺课，保证了全员实验质量。

三是利用现代信息手段，与家长建立微信群等，共同讨论、群策群力解决人文素养培育问题，增进了双方信任和信心，提高了家园共育共治的质量。

（五）构建了人文素养培育评价量表，为构建家园共育共治体制机制提供了中介和平台

三地实践中，都在《幼儿人文素养待培育问题统计量表》基础上，进一步提出了自己的人文素养培育评价量表体系。庆幼中心率先设计了《幼儿人文素养培育家庭日观察记录表》和《人文素养培育节日活动指导方案》等。

一是研制幼儿人文素养培育评价量表。从自理能力与习惯、遵守规则、与他人关系、与环境关系、安全需求、自我发展、学习品质、归属感等八

个维度进行评价，在家长与教师之间搭建了家园共育共治的平台和机制。

二是研制了幼儿人文素养家庭观察记录表。形成了幼儿园指导家庭开展“人文家教”的新机制。

三是建立“消除卡”和“任务卡”。三地都运用《幼儿人文素养待培育问题统计量表》引导培育实践，幼儿园和家长共同帮助幼儿逐渐攻破每个问题，直到所有问题归零。在家园共育共治过程中引导幼儿由“他育”转向形成“自我约束”的心理机制。

四、“人文素养家园共育共治”的主要成果

在专委会团队和三地实验单位的共同努力下，“人文素养家园共育共治”实践取得了重要成果，受到政府、幼儿园、家庭和社会的广泛肯定和赞扬。考虑到三地将作具体而鲜活的报告，我对实践成果作些理论概括。

（一）验证并完善了“人文素养家园共育共治”的幼教新模式

三地实践表明，“人文素养家园共育共治”是新时代幼儿教育的新理念、新模式，有系统的课程体系、严谨的管理体系、科学的评价体系和有效的家园共育共治机制，具有指导性、操作性、实践性，反映了新时代教育立德树人的本质要求，体现了现代教育规律和幼儿成长规律，打开了一扇通往办人民满意的教育的大门。

（二）促进了幼儿自立、自强、自尊心理机制的建立

三地实践表明，在幼儿老师和家长的辛勤努力、积极引导下，幼儿百分之百地发生了可喜变化，初步建立了自立、自强、自尊的心理机制，学会了“自我约束”，在心灵深处种下了真善美的种子，促进了最佳生存状态的形成。

（三）锻造了一支敢担当、有作为、高素质、专业化的立德树人幼师队伍

三地的幼儿教师对幼儿人文教育工作充满热情，奉献担当、开拓创新，树立了幼教新理念，明确了幼教方向，“立德树人”信念更加坚定、教师角

色得到拓展、教育理论水平得到明显提高、教学实践能力快速提升。

（四）增强了幼儿家长的育人主体责任，促进了家庭文明和谐

三地在实施“人文素养家园共育共治”过程中开展了“大手拉小手”和“小手拉大手”活动，不仅提高了家长育人的责任感和实际能力，而且用幼儿的优良品质“促进了家庭最佳生存状态的形成”。许多家长由原来的不懂、不会、不管孩子回归到参与、陪伴、关注孩子，从原来的只关注孩子生理需要转变到更关注孩子的心理需求，从原来的只对孩子提要求转变到改正自己的“坏习惯”，家庭、家教、家风都发生了可喜变化。

（五）形成了全社会合力育人的良好局面

三地实践表明，开展“人文素养家园共育共治”，增进了家园之间、家庭之间、民族之间的融洽和谐，有效促进了社会健康文化的形成；家庭、幼儿园、政府和社会各界积极支持，重新凝聚了教育的合力，找回了教育的根本，促进了社会最佳生存状态的形成，为完善社会治理体制机制开辟了一条新路。

五、开展“人文素养家园共育共治”的启示和建议

（一）孩子们的向好转变和家长的积极支持，见证了什么是人民满意的教育

“办好人民满意的教育”，是办好我国教育事业的出发点和总要求，明确了我国教育事业发展的方向和目标。

三地实践证明，开展“人文素养家园共育共治”，孩子百分之百地喜欢和向好转变，家长百分之百地满意和积极配合，教育部门相关领导百分之百地认可和大力支持。人文素养家园共育让我们见证了什么是人民满意的教育。

（二）“引入课程”的，良好效果需要“正式课程”来巩固和深化

三地实践表明，开展幼儿人文素养“引入课程”教育实践，时间短暂、效果显著。但是，孩子们的向好变化也是不同步和不稳定的。因此，要进

一步开展正式课程教学和培育，不断巩固向好的成果，切实夯实良好生活习惯、性格、品德的心理基础和思想基础。

何庆研究员及其团队，已经开发完成了幼儿人文素养正式课程。相信实施后，将会使“人文素养家园共育共治”更加深入，立德树人成效更加卓著。

（三）人文幼教呼唤人文小教、中教、大教，人文素养不能停留在学前，要从起点“立德根”到全程“育人才”

习近平强调，青少年是祖国的未来、民族的希望，必须立志于中华民族千秋伟业，把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。强调构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

贯彻落实习近平重要论述精神，人文素养不能停留在学前，必须大力开发大中小幼一体化的人文素养系列课程体系，把起点“立德根”与全程“育人才”统一起来。

现在，何庆研究员及其团队也已经完成了人文幼教、人文小教、人文中教系列课程，下半年将在有关小学、初中开展试点教学，并且将争取选择一所大学开展人文大教的探索。人文教育课程开发向小学、中学、大学延展，是时代的要求和必然。

（四）基层的创造性实践，离不开政府的指导和支持

三地实践表明，“人文素养家园共育共治”是新生事物，其落地见效、生根开花、推广普及需要作出大量的开拓性、创造性的艰辛探索，离不开各级政府特别是教育部门领导的大力支持。

建议把“人文素养系列课程”和“人文素养家园共育共治”项目列入思想政治教育课尤其是德育体系建设工程之中，切实在师资培训、人员编制、职称职级、课题列项、经费保障、评价政策等方面给予大力支持和保

障，以便在更大范围推广，让更多的幼儿受益，并为构建大中小幼一体化德育体系奠定坚实基础、提供成功经验。

“教育报国守初心、立德树人担使命”。我们将继续团结奋进、勇于探索、再创辉煌，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。

(2019年8月25日)