

# 大庆市幼教中心人文素养家园共育共治项目实践报告

## 大庆市幼教中心

大庆市幼教中心（以下简称庆幼中心）成立于1993年4月，下辖全日制省级示范幼儿园13所、婴幼儿亲子园1所，在岗教职工600余人，在园幼儿3500余名，是大庆市规模最大、设施最完善、管理自成体系的公办学前教育机构。作为中国教育发展学会人文教育专业委员会（以下简称专委会）首个“人文素养家园共育共治”实验基地，我们承担了教育部政策法规司的委托课题《人文素养家园共育共治体制机制研究》。在大庆市教育局的全力支持下，我们秉承“仁爱、专业、团结、奋斗、共享”的庆幼价值观，充分发挥集团化办园优势，实施一把手工程，全过程把控，全方位监管，全要素保障，于2019年1月7日开始，举全员之力先后分四期，在全国率先开展了“人文素养家园共育共治”项目实践，取得了丰硕的成果。

### 一、项目实践的基本情况

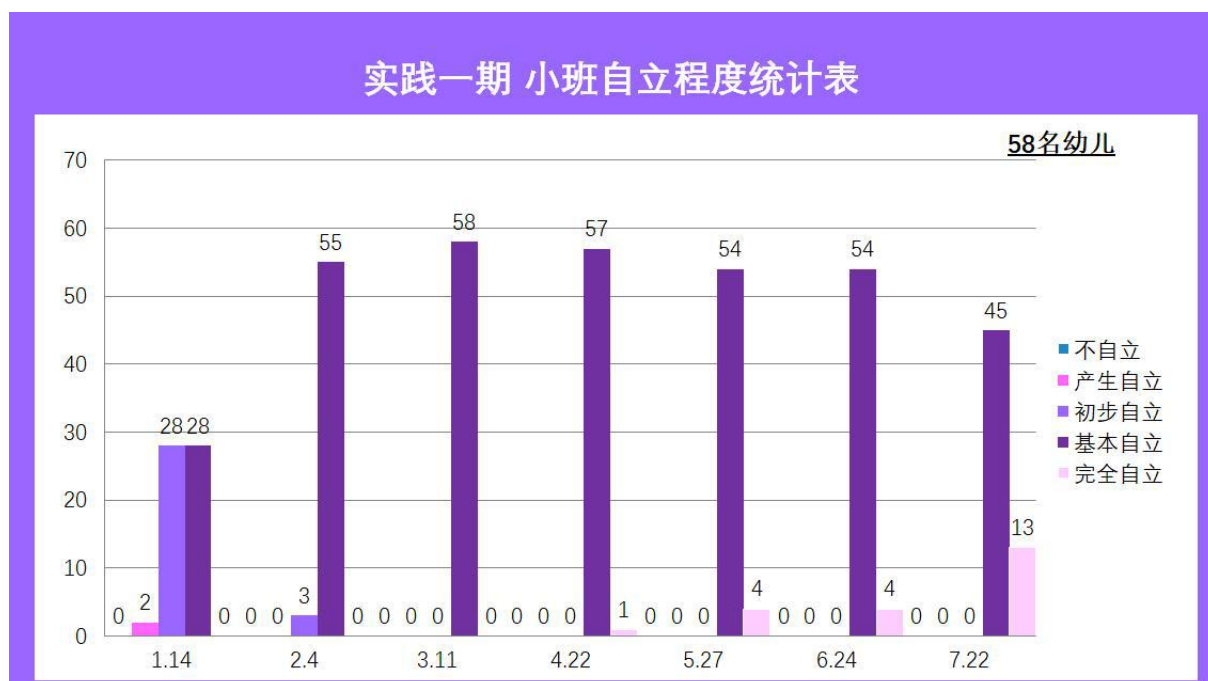
庆幼中心所属13所幼儿园都参与了这场大会战，涉及60个实验班小、中、大班3个年龄段1876个幼儿及其家庭，总体上实现了“三个百分百”。

#### （一）幼儿百分百向好转变

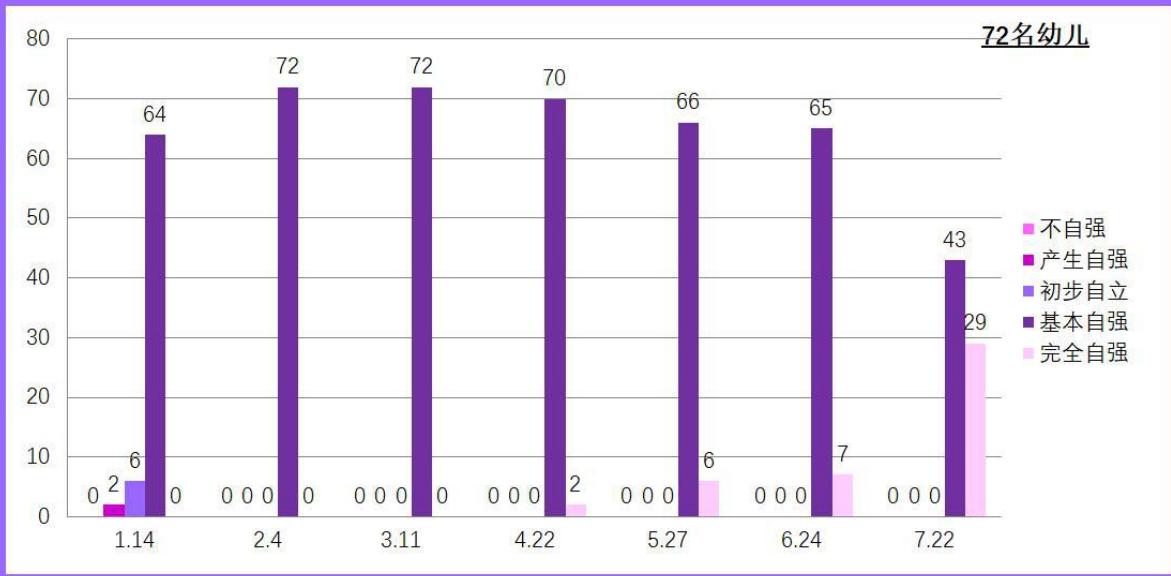
所有实验班的孩子，在区分好坏、甄别对错、明辨是非的人文价值启蒙中，在家园共同努力下，几乎是一课一变化、一天一个样，实现了100%的向好转变。

截止7月22日，已经有120个小朋友的人文素养待培育问题“归零”，获得了“人文小明星”光荣称号。“归零”意味着这些孩子他所处年龄段在“自理能力和习惯、遵守规则、与他人关系、与环境关系、安全需求、自我发展、学习品质、归属感”八个方面的核心素养发展达到了健康的状态，自立、自强、自尊的心理机制已经初步建立，德行之根已经植入孩子们的心灵。

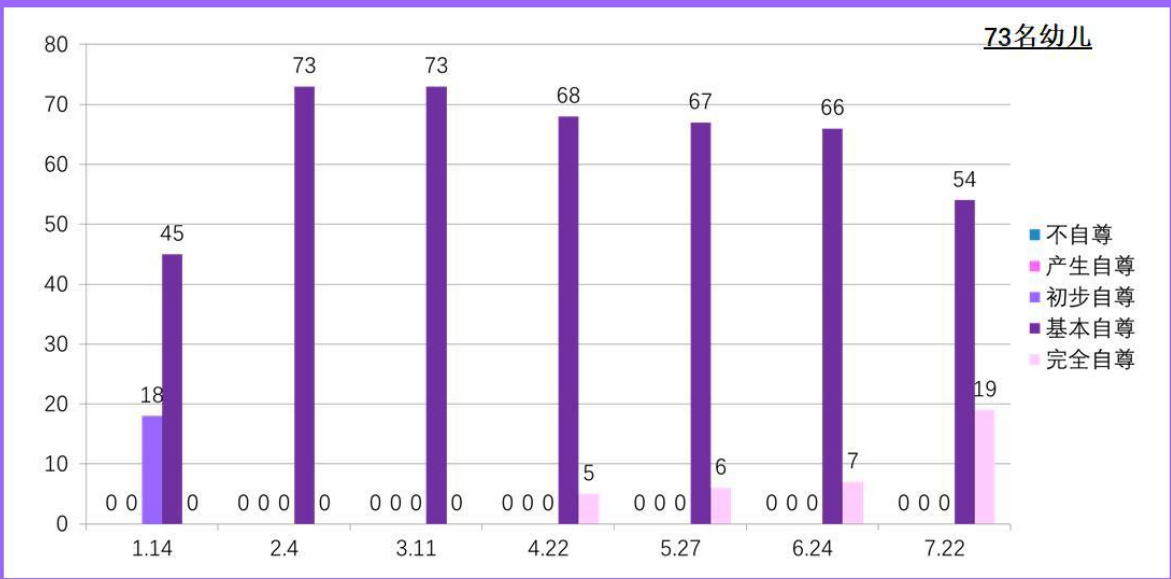
下图是实践四期小中大班幼儿在自立、自强、自尊方面的发展。小班的“自立”，中班的“自强”，大班的“自尊”发展是按五个程度来划分的。从柱状图就可以看出，四期所有实验班的孩子在人文养启迪课程实施一周后第一个程度“不自立、不自强、不自尊”的情况就基本消失了，三周后大部分幼儿基本上都达到了第四个程度“基本自立自强自尊”，五周后就有孩子达到了第五个程度“完全自立自强自尊”，也就是人文素养待培育问题“归零”。



实践一期 中班自强程度统计表



实践一期 大班自尊程度统计表



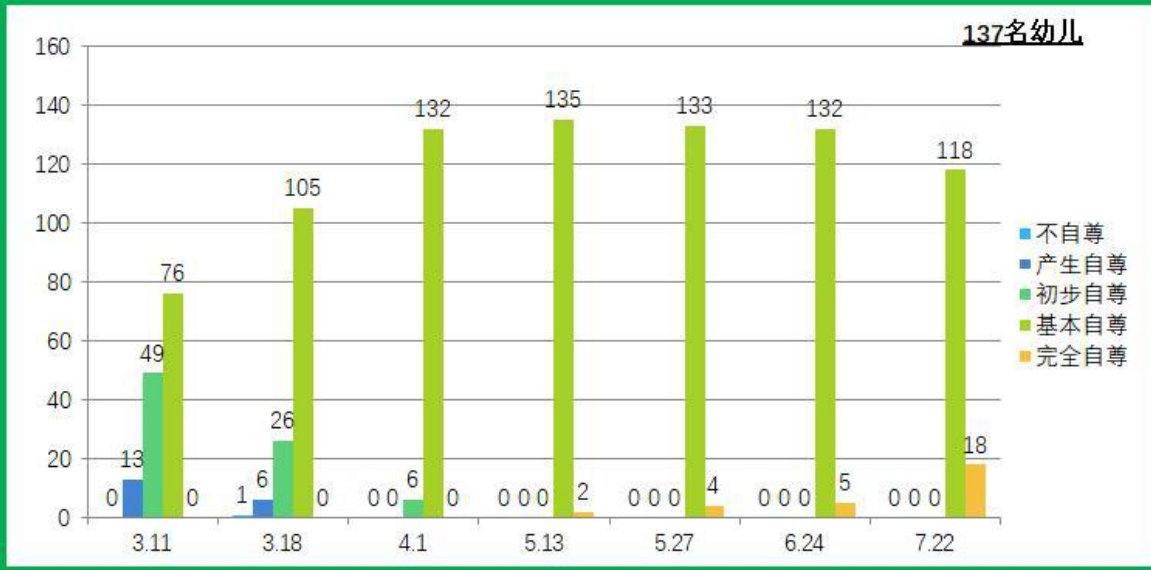
### 实践二期 小班自立程度统计表



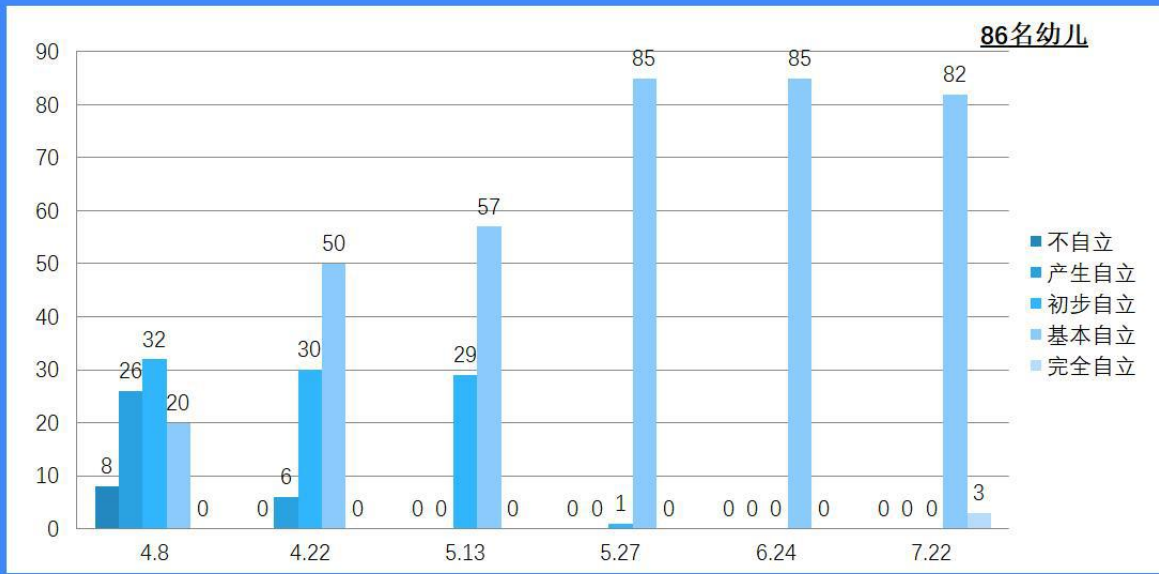
### 实践二期 中班自强程度统计表



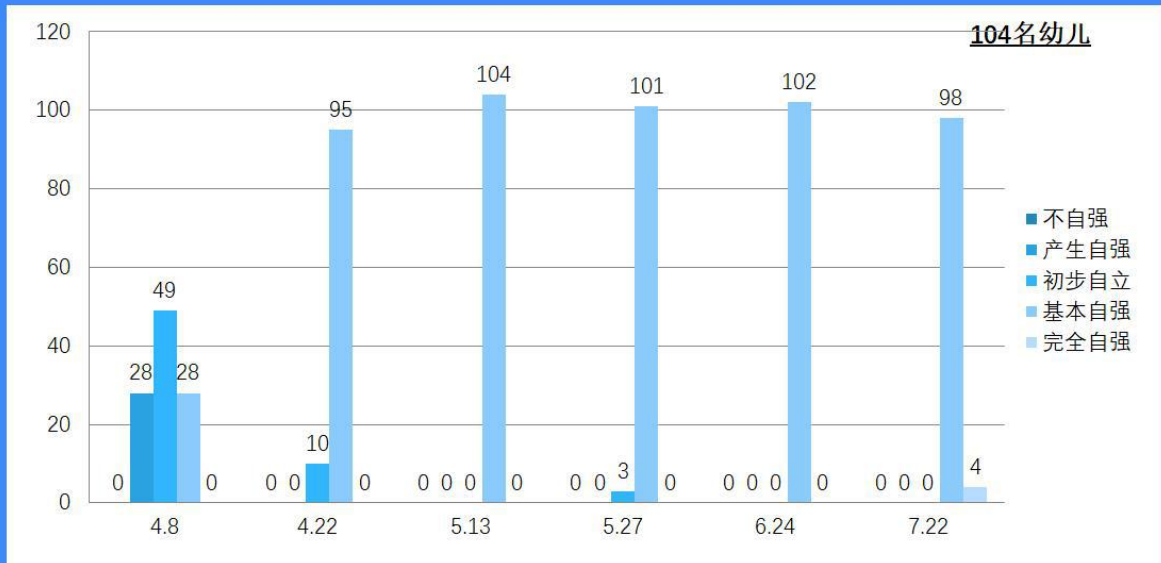
### 实践二期 大班自尊程度统计表



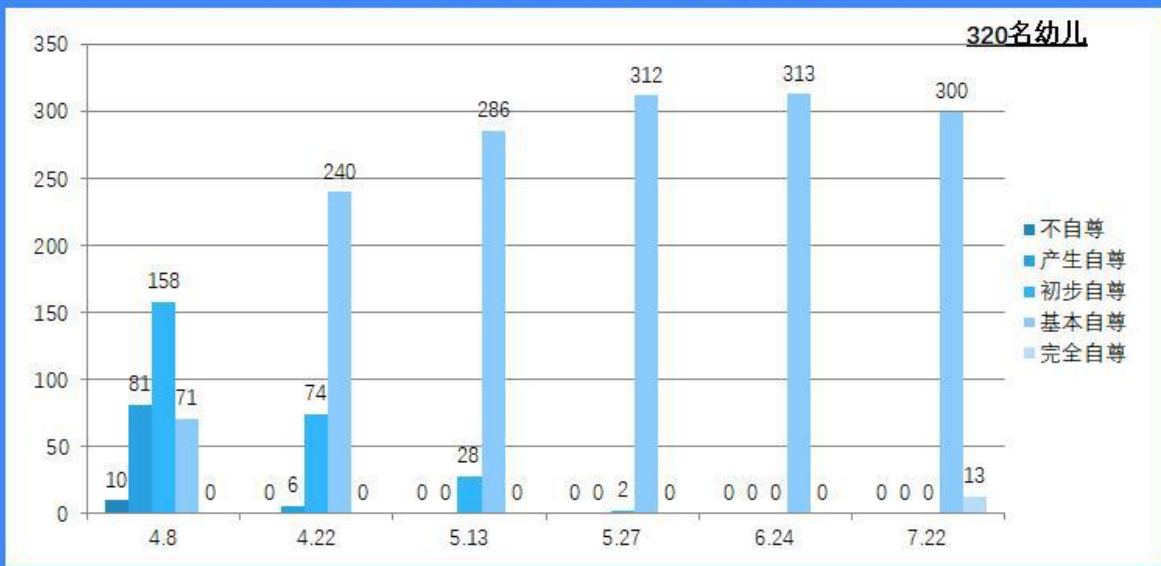
### 实践三期 小班自立程度统计表



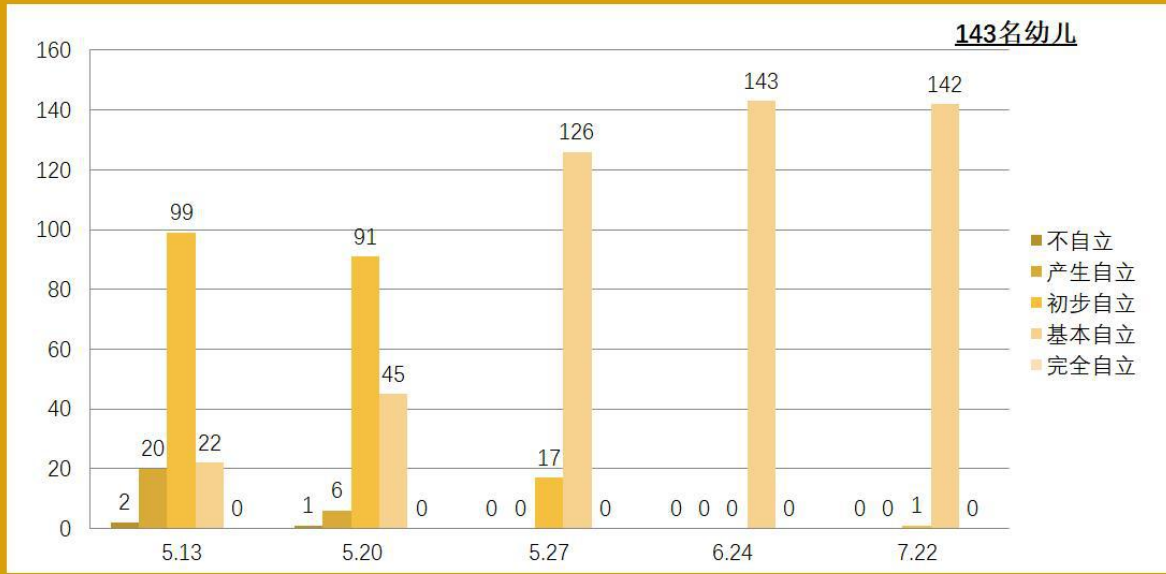
实践三期 中班自强程度统计表



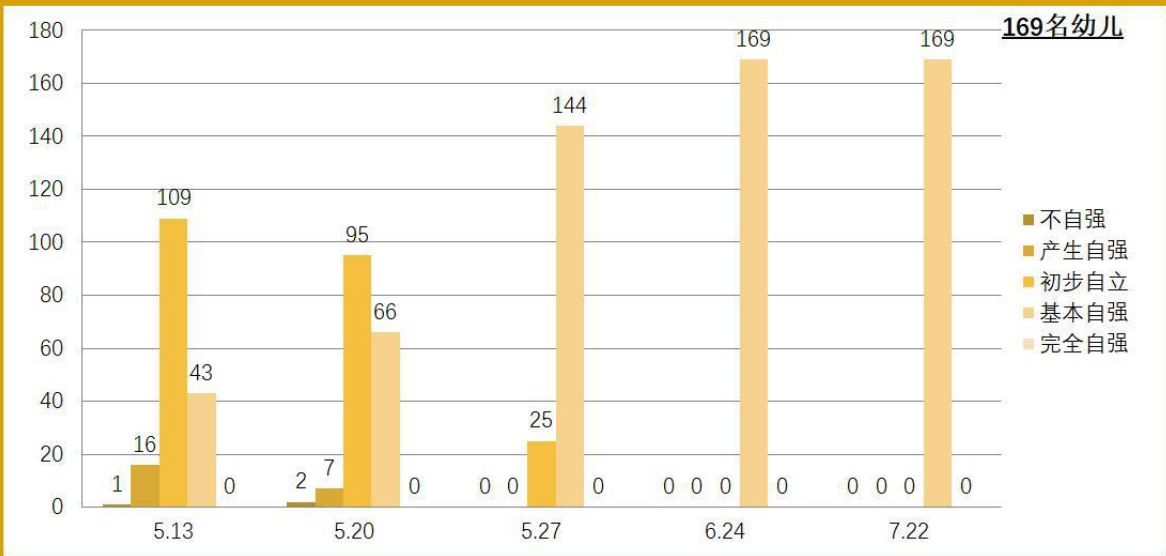
实践三期 大班自尊程度统计表



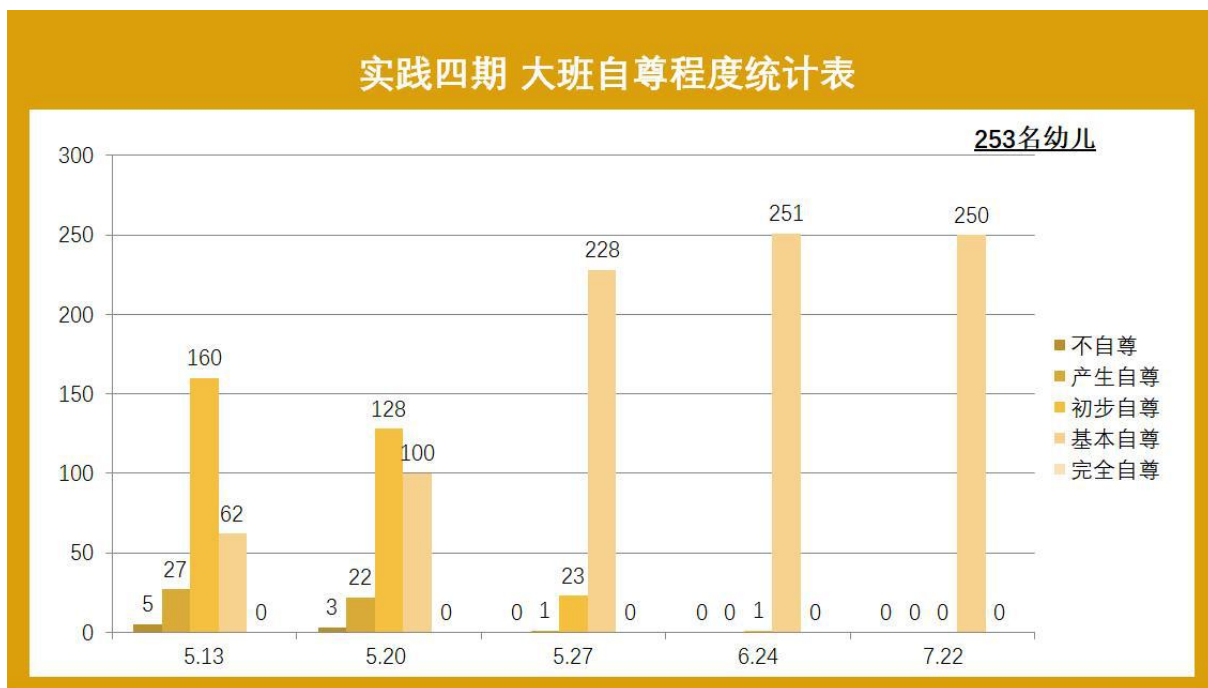
### 实践四期 小班自立程度统计表



### 实践四期 中班自强程度统计表



实践四期 大班自尊程度统计表



### (二) 家长百分百支持认同

截止7月22日，我们共收到家长微信打卡反馈 **89274** 条，家庭日观察记录 **38010** 份，家长体会文章 **475** 篇，锦旗、表扬信、牌匾等 200 多份。所有实验班家长在参与实践的过程中，从听闻时的懵懵懂懂，些许质疑，到随着孩子们每天陆续呈现出的变化开始半信半疑，再到惊呼不可思议，坚信不疑，前后也就是大中小班人文素养引入课程实施的三周时间。家长们惊喜于孩子的成长变化，惊叹于课程的神奇魔力，感动于幼儿园老师们夜以继日的监督引领，感恩于自己的孩子人之初把握了成长关键期，能有机会用“人文素养”擦亮人生底色，厚植德行根基，感慨于自己作为“新手家长”没走弯路，能有这样的机会学习用“人文”的理念实施家庭教育，有目标有方法，不再盲目。人文素养家园共育共治实践得到家长百分百支持认同。

### (三) 庆幼儿百分百坚定信念



在人文幼教大庆会战的日子里，我们有 231 名教职工直接参与了项目实践，截止 7 月 1 日，共开展人文素养引入课程 1169 节，写教学故事、反思、体会文章等 714 篇。全体庆幼人怀着对党的事业和民族的未来高度负责的使命感，本着为每一个孩子都“立德根”，带动每一个家庭都实施人文家教，确保实践研究的每一个环节都真实的原则，发扬大庆幼教人的铁人精神，全员上下、全力以赴、全情投入，拼搏奋斗。原来觉得“立德树人”道理懂，落地难，现在通过专委会何庆老师大道至简的人文素养启迪课程体的有效实施，通过家园共育获得的丰硕的共治成果，孩子们百分百的转变、家长们百分百的支持，让我们更加坚定了“立德树人”的信心和决心，觉得“立德树人”不再遥远，每个教育人都可以做到！

## 二、项目实践的成效

60 年前那场石油大会战是为新中国贫油而战，60 年后的这场人文幼教大会战是为填补人文素养缺失而战，为新时代“立德树人”而战，为深入践行社会主义核心价值观而战，项目实践促进了“三个形成”。

### （一）促进了幼儿最佳生存状态的形成

人生损失的造成、社会问题的产生，根源在于人文素养的缺失。人生百年，立于幼学。项目实践过程应用的针对 3-6 幼儿编制的《识别好与坏》《识别对与错》《识别是与非》特色系列课程，充分尊重了幼儿的心理发展规律，采用启发式悟理教学法，重在引导孩子们学会选择、学会坚持、学会负责和担当，解决的就是“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题。

通过对《幼儿人文素养待培育前测及后测》《幼儿人文素养培育预实践

统计表》的大量数据分析及日常生活中对幼儿的行为观察，所有实验班幼儿选择留下“好品行”，扔掉“坏品行”，坚持好习惯，好行为，遇到问题积极面对，选择负责和担当的心理机制已经建立。孩子们的成长和变化集中表现在自理能力的提高、礼貌和关心他人方面的进步、关爱动植物方面的积极行动、情绪控制能力的增强、对规则和秩序的自觉遵守等。尤其是在幼儿健康的生命状态、思维品质和思想表达等无法量化的几个方面有很明显的进步。

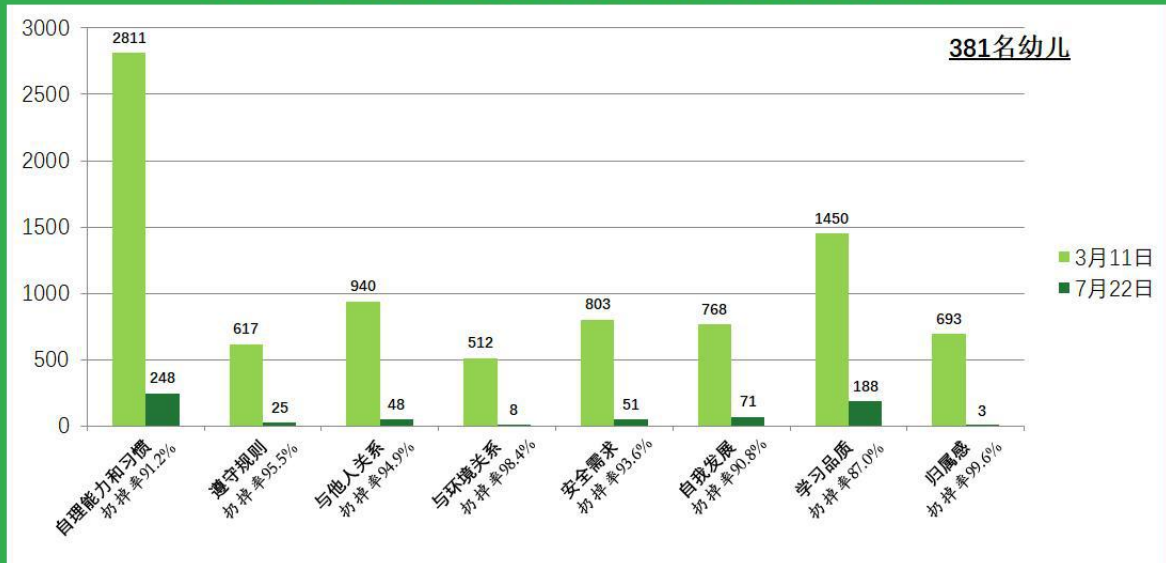
佳霖小朋友在《呵护生命》课后和家长一起去参观大庆展馆时，主动捡起成人随手扔的垃圾放到垃圾桶，看到路边的小花她主动和家人说：“不能摘小花，踩小草，它们都是有生命的。”熙媛小朋友在上《理性与感性的行为选择》一课时，经过老师精心设计的支架语引导，她说：“爷爷不给七斗买玩具，七斗用手推爷爷就是任性的行为，任性不是好品质，我们要扔掉。七斗这样对待爷爷，爷爷会很伤心，我们要尊重老人。”毅阳小朋友在上《热爱劳动》一课时说：“今天这个棒棒糖长得和平常的棒棒糖很像，但其实不一样，因为他有劳动的气息。”当老师问孩子们在家里有没有主动劳动承担责任的时候，宜桐小朋友说：“妹妹把玩具筐弄撒了，我没告诉妈妈，和妹妹一起整理玩具。我觉得帮助妹妹一起收玩具就是劳动，就是承担责任。”孩子们语出惊人着实令人欣慰，不失孩子的天真与活泼，还多了些理性思维的判断和思考，并开始尝试承担责任，实现了感性到理性，他律到自律的过渡，孩子们的最佳生存状态得以体现。就像中国教育科学研究院研究员，专委会学术委员会副主任刘芳所言：人文素养教育的提出，让孩子们在识别好与坏、对与错、是与非的游戏活动中，从习惯养成到观念的

形成，到信念的达成，再到价值的构成，最后到行为的促成，人文素养伴随着孩子成长的全过程，帮助孩子们一步步走向求真求善求美的人生境界。

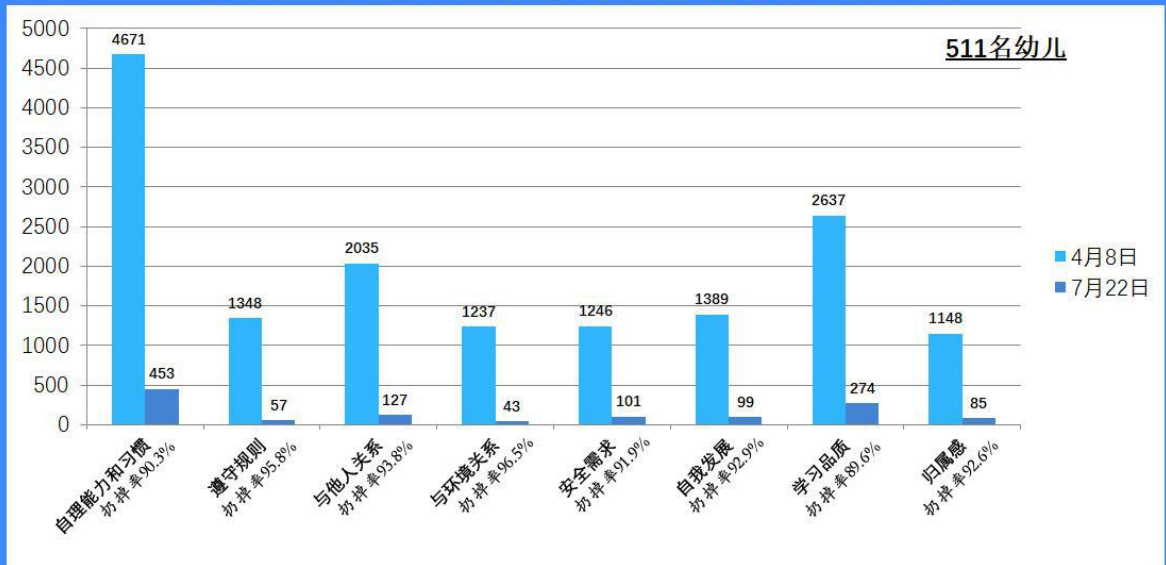
下图是四期实践幼儿在人文素养培育八个维度方面的变化。八组立柱分别代表“自理能力和习惯、遵守规则、与他人关系、与环境关系、安全需求、自我发展、学习品质、归属感”八个维度，每组的前一个立柱是实践之初孩子们身上存在的人文素养待培育问题数量，后一个立柱是截止到7月22日剩余的人文素养待培育问题数量。通过柱状图前后对比的统计数据，孩子们的成长和变化是显而易见的。



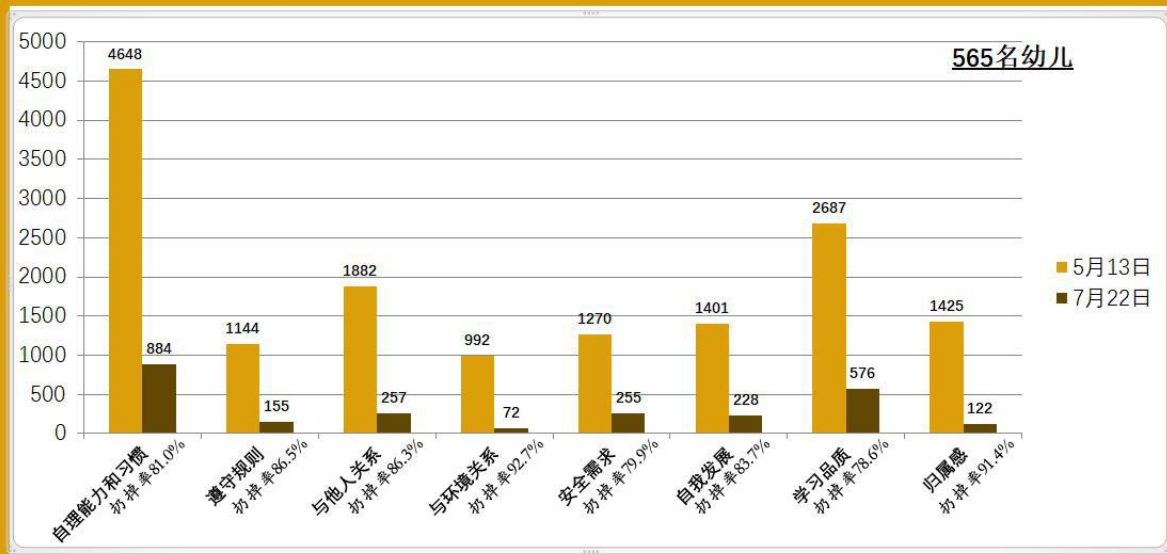
实践二期 幼儿人文素养待培育问题统计数据表



实践三期 幼儿人文素养待培育问题统计数据表



实践四期 幼儿人文素养待培育问题统计数据表



实施家园共建共育，帮助孩子们巩固好品行，扔掉坏品行，久而久之，就会潜移默化地在源头上遏制许多社会问题及社会矛盾的发生和发展，这是社会人文治理的开端，是中国社会问题综合治理长效机制创新建立的起点。

## （二）促进了家庭最佳生存状态的形成

好家长营造好家风，好家风培育好孩子，家庭教育对幼儿人文素养的培育至关重要，这次实践强化了这一认知，实现了“三个提升”。一是**家庭教育观念明显提升**，由关注生理需求转向关注心理成长，由多上特长班学本事转向多培养好品行立德根，由不会管没耐心转向天天观察积极陪伴。长年两地分居的夫妻为了孩子彻底结束了聚少离多选择到伴侣的城市；有家暴行为的父亲彻底悔悟为爱回归，结束了母女担惊受怕的日子。二是**家庭教育能力明显提升**，家长们都知道了关注孩子哪些问题，发现问题该如何解决，简单高效的“先判断、再选择、后力行”的“三步”问题解决策略

能灵活运用，替代了原来反复絮叨填鸭式说教。三是**家庭教育氛围明显提升**，通过幼儿园每天执着的监督提醒，班级家长之间彼此的影响和带动、孩子们对家长“坏品行”的反监督，让家长们更加注意起自己的言行，深刻认识到“身正为范”的重要意义，有643位基本不参与孩子教育的父亲也转变观念，开始回归家庭，陪伴孩子；有449位原来以溺爱、放纵，或过于简单粗暴教养方式为主的祖父母改变很大，积极参与孩子的人文素养培育，家庭教育“双重标准”问题，也得到了有效解决。

### （三）促进了社会最佳生存状态的形成

这次实践给孩子及家庭带来的一系列积极转变，通过孩子、家长和教师们的广泛传播，已经辐射到社会生活的各个领域，尤其是引起各学段教师的强烈共鸣。人文素养家园共育共治的教育理念、课程体系、实践范式让老师们对人文教育有了更深刻的认识，开始重新思考教育的初心。这些“老师家长”们在积极跟随幼儿园开展人文家教的同时，在自己的工作岗位上也不同程度地开展了人文教育实践，强化对学生们的人文素养培育。一名大学教师甚至受到启发，与英国知山大学健康与护理学院初步达成了中英医学生在德育工作上的差异性研究课题开题方案，并与同事共同申报了2019年度大庆市外专局关于育人工作的课题。

这次实践的内容对应社会主义核心价值观，推动核心价值观践行深化。随着实践的开展，在社会主义核心价值观扎根幼儿心灵的同时，也对家长们践行社会主义核心价值观进行了一次再教育、再动员，有效地促进了家庭和睦，社会和谐。让“立德树人”再次成为社会话题，成为社会各界的共同期盼。来自各行各业的家长们自身悄然改变着……重拾理想信念、重

温家国情怀、重现爱岗敬业……健康人生观在重塑，信仰在回归，人文教育的社会治理功能得到彰显。正如所属的第十二幼儿园园长的公公，一位国企退休老干部，为我们开展的人文教育赋诗中所言：“人文教育进家园，憧憬未来尽开颜。家庭期盼儿成龙，园里育花肯钻研。辛勤浇灌修正果，实践经验再发展，伟大复兴中国梦，千秋大业根基盘”。

**人文素养家园共育共治实践的结论证明：**以人文素养启迪课程体系为抓手，实施人文素养家园共育共治，可以破解“立德树人”的重大命题，可以回答“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题，为社会主义核心价值观的培育践行找到了路径和方法。也验证了专委会何庆老师所说的人文教育蕴含的价值理性不同于工具理性，可以承载的三大功能：**一是在**政治领域促进社会成员价值认同与意志整合；**二是在**社会领域创新建构中国社会问题综合治理长效机制；**三是在**经济领域解决公民社会化职业功能等人文性缺陷问题。

### **三、项目实践的经验和成果**

这次实践课题理念新、课程模式新，没有相关经验可以借鉴，我们发扬“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的大庆精神，趟出了一条新路，实现人文素养培育理论体系、教材体系向家园共育实践范式的转化。在专委会以何庆老师为核心的专家不遗余力的引领和把关下，经过近7个月夜以继日的反复的深入研究、实践、总结、梳理，我们逐渐形成了“**三有**”幼儿园人文素养培育家园共育实践体系。

#### **（一）有系统的课程体系**

在何庆老师厚重的理论支撑和实践扶持下，从理论动因、课程动因、

政策动因三个方面思考，分析健康公民思维装备、幼儿期唯物属性、幼儿人文素养核心要素的内在联系和健康公民的培养途径。经过四期实践，目前形成了3个维度的人文素养培育多维全系课程体系，涵盖**理论基础**：核心概念、关键要点、课程功能、理论链接；**教学活动**：生命体验式人文素养培育教学活动设计；**跟进措施**：任务卡、消除卡、谈话活动、一日生活渗透、家园共育建议等。我们将人文素养培育的核心概念，渗透于课内与课外、园内与家庭，追求充分调动感官参与学习、启发孩子自主感悟事理、高水平表达参与讨论的高质量人文教学境界。然后通过高效的课题实践全环节培训体系，不断强化所有参与人员对课程人文功能的认知，不断提高人文幼教师资水平，逐步提升人文幼教课程质量，竭力追求做高品质人文幼教。我们的多维全系人文素养培育课程体系，在兄弟地区也得到了借鉴和复制，并取得了和我们一样的效果，开创了社会科学研究的奇迹。

## （二）有系统的评价体系

**一是家园联合评价。**专为家长设计了《人文素养培育家庭观察记录表》和教师观察记录，家长和教师根据各自观察记录的幼儿发展情况，共同填写《幼儿人文素养培育预践表》。家园密切联系，每周根据每个孩子的预实践数据进行一次联合评价，统计幼儿自立、自强、自尊发展程度，及时交换意见，及时调整教学方案。联合评价中家长的参与能够使观察的对象面向全体幼儿，没有任何疏漏，同时又避免家长和教师任何一方单方评价时，因为时间、空间、时机等因素的影响对幼儿做出片面的评价。**二是幼儿自评。**我们聚焦每节人文素养培育课程核心要素主题设计的单项任务卡，幼儿用前书写的方式自主记录与当节课相关的任务完成情况，教师通过作品



分析和幼儿讲述，了解幼儿对当节课涉及的人文素养核心概念的理解以及践行情况。“践行—表征—表述”构成一个行动、思维、意识表达形成的链条，促进幼儿唯物属性的建立。同时，我们还使用消除卡引导幼儿进行目标导向自评。在项目进行两个月后，幼儿的预实践问题剩余十个左右时，开始使用消除卡。即幼儿在成人的协助下将自己预实践表中存在的待培育问题用前书写的形式记录下来，并且要尝试规划每项待培育问题完成的时间。使用“任务卡”“消除卡”是我们为促进幼儿自育心理机制形成的积极探索，取得了良好的实践效果。

### （三）有扎实的家园共育共治机制

我们实施理论培训与实践指导相结合，为家庭教育提供全面、全力、全情、全系支撑，形成了系统并卓有成效的家园共育机制。

一是上述提到的**家园联合评价机制**。二是**人文家教理论提升机制**。每期实践正式开始之前，我们都要分年龄段、分批次组织至少两场由庆幼中心、园所、班级相结合的家长专题培训，同步配合发放《人文素养家园共育共治理论学习指导手册》，要求家长自主阅读的同时，配合每日反馈时的具体指导和阶段性地案例分析，提升家长的人文家教理论水平。三是**人文家教实践能力提升指导机制**。我们结合每节人文素养培育课程，配合“家园联合评价”机制，设计多元互补性家园活动方案，如课后活动、每日活动、每周活动、阶段性活动，尤其是我们结合中国传统文化和大庆本地文化制定了全年的《人文素养培育节假日家庭教育指导方案》等等，为家庭教育提供了行动抓手，全面指导家庭教育实践。四是**监督家长持续关注反馈幼儿发展机制**。我们要求家长根据“日观察表”和“任务卡”的内容观

察幼儿在家庭和日常生活中的行为表现，通过拍照、录制小视频、文字描述等方式在班级微信群每天打卡，以此监督家长在家庭中履行人文家教职责的情况，同时也便于幼儿园及时了解幼儿在家表现，给予更有针对性的教育。以上措施保证了家园每日不间断的互动、互补、互评及互相监督，有效提升了家园共育的质量，形成了人文素养家园共育的合力，对幼儿心理机制建构起到了加强巩固的作用。

总之，我们像打造专业师资队伍一样努力培养家长，帮助家长全面了解人文教育的紧迫性、深远意义，以及如何配合幼儿园进行高质量的教育实践，使家长与教师的人文教育理论认识一致、指导方法一致、对幼儿的要求标准一致，避免了幼儿认知冲突，更好地推动了这场大会战的顺利开展。我们明确告知家长：“只要你不放弃，我们必奉陪到底。”

#### **四、项目实践过程中存在的问题**

一是师资队伍专业化程度难以满足新时代幼儿教育的需要。

二是家园合力的平衡靠幼教工作者单方维系，难长远。

三是现有幼儿园课程体系难以承载“立德树人”的目标。

四是教科研力量薄弱。

#### **五、项目实践的建议**

一代人有一代人的使命和责任，这场人文幼教大会战虽然取得了一定成果，但“立德树人”的使命担当永远在路上。学前教育事关人生根基，基础不牢，地动山摇！基于实践，建言献策。

一是加快学前教育立法进程，将学前教育纳入国家义务教育范畴。

二是加快推进家庭教育立法，实施亲职教育法制化。

三是把人文素养培育课程纳入国民教育体系。

四是构建人文教育师资培训体系。

五是建立人文教育实施监管机构。

六是增加幼儿园教师编制数量，变“两教一保”为“三教一保”。

七是建立政府、幼儿园、家庭、社会协调共治机制。

## 六、项目实践的下步规划

一是全力做好结题工作。

二是持续推进人文素养家园共育共治实践。

三是加强种子教师培训力度。

“立德树人”的教育才是国之大计，党之大计。我们看到了人文素养家园共育共治的星星之火已经燎原，人文之花已经绽放出夺目的光彩。愿更多的灵魂被唤醒，迸发活力与光芒；愿每一个家庭都幸福，孕育爱与希望；愿社会的每一个角落都美好，传递文明与高尚。

孩子就是国家和民族的未来和希望，为孩子们上好人生第一课，我们责无旁贷！因为看到了希望，美丽的中国梦不在天边，就在眼前……