

《基于成长阅读的小学人文课程建设的实践研究》课题

成果概述

为有效落实“立德树人”根本任务，教学改革不仅关注学习力，更关注成长力。“成长力”是成长动力、成长毅力、成长能力、成长体验的综合体现。阅读“人文课程”以培养完整的人为价值理念，以发展成长力为核心目标，以课本外童书为教学内容，分层递进、螺旋上升地开展阅读交流，多样读书育心联结，强化成长体验。阅读“人文课程”关注精神成长，不仅“打通写作之路”，还“架起心灵之梁”，使读书与育心有效联结。引导学生开展丰富有效的读书育心活动，在提高语文素养的同时，引领精神成长。由培智到育心，达到知识与心理的双赢，促进学生幸福成长。十余年实践，确立“人文课程”指导体系并推广使用。

一、问题的提出

（一）重学生课本学习，轻成长能力发展

小学教育要全面提升学生核心素养，习近平总书记提出“立德树人”应“从娃娃抓起”。但教师往往注重认知，忽略情感；片面的追求升学率，重智轻德；学校生活内容、方式单一，学生深感枯燥乏味，视学习为苦差事。

（二）重学生知识训练，轻成长体验养成

教师没有从宏观上把握教材，设计缺少整体架构，只是孤立地指导学语文，没有打造拓展链，缺少成长体验。语言能力要在亲身反复练习实践中才能获得，又要在社会语言交流中才能提升。学生语文生活实践活动缺失，会失去语文的灵性，无法体验到生活中的乐趣。

（三）重学生单科学习，轻跨界整合浸润

《语文课程标准》提倡跨学科教学。但目前语文学习依然重单科学习，忽视学科资源全方位整合。学生不能在多元交流中实现观念、习惯、方法等的融合。儿童成长需要多维经历，阅读应该与其他学科的学习无缝链接。

二、过程与方法

我们是一线教师，按行动研究法分三步开展研究。

（一）破解问题，形成研究设想

2003年，我们进行“儿童阅读班级读书会”研究，开展班级读书会的创建、引导、交流等一系列策略研讨，再到阅读“成长记录袋评价”研究，我们设想阅读促师生人文素养提升。

（二）课题立项，行动观察探索

2018年，课题《基于成长阅读的小学人文课程建设的实践研究》专委会立项后，构建“基于成长阅读的小学人文课程”内容体系，探索童书阅读育心指导方法，形成童书育心指导课型，打通童书育心联结途径，构建有效联结指导策略，形成评价体系。

（三）总结反思，推广验证提升

2019年，全面总结课题研究情况，浙江省少儿出版社出版六册《打开童书学写作》，即将出版三册《打开童书育心灵》与《打开童书学英模》，深受欢迎。

三、成果的主要内容

（一）主要观点

1. 阅读“人文课程”与立德树人结合。阅读“人文课程”将大量童书引进教材，丰富孩子精神世界，关注儿童心灵和人格的发展。以童书为依托，以童心作底色，为童年添光彩，让孩子享受读写的幸福感。学生的情感世界在阅读中更丰富，更细腻，让生命成长更有力度、高度。

2. 阅读“人文课程”与生活实践联系。阅读“人文课程”把语文学习同学校、家庭和社会生活有机结合，把发展语文能力同发展智力、非智力素质有机结合，把听说读写训练有机结合，激发学生参与积极性，培养读写能力及认识和反思能力，开启阅读与生活的多彩世界。

3. 阅读“人文课程”让学科整合协同。阅读“人文课程”打通课内与课外、读书与生活、学科之间这“三界”，凸显学科课程整合、多学科协同教学理念，搭建课内外桥梁，融合各学科元素，引导学生运用各种阅读策略，借助各种阅读形式，达成阅读“人文课程”新样态。

（二）实践模型

1. 构建阅读“人文课程”内容体系。围绕核心价值观，在教师先行阅读的基础上，依据儿童心理特点，将图画书、童话、小说等引进课堂，在阅读与育心间寻找契合点，由易到难，有序安排，构建了阅读“人文课程”内容体系。选取符合成长过程中儿童心理的48本童书，按照12大类别、12个主题进行分类，研究童书与育心的结合点，构建内容体系。同时充分考虑可读性，安排趣味盎然的故事，设计丰富有趣的活动等孩子们喜闻乐见的板块，使童书阅读引向明理、品质培养与导行。

2. 打通阅读“人文课程”联结途径。关注节日、亲情、成长等自读主题，注重情感体验。引导猜想、读演、自省等自化方法，注重情感表达。创设童声小剧院、童话大课堂、童心大广场等平台，促进知情意行的统一。策略轴心三维度构建童书育心联结：**内容联结**通过主题迁移、素材拓展实现。（1）课内外融合。通过主题串、结构图、层次塔等途径促进融合。（2）校内外融合。通过延伸、共读、象形等途径促进融合。（3）学科间融合。通过数学日记、音乐歌词、美术绘本等途径促进融合。**形式联结**通过技法模仿、文体借鉴、呈现方式实现。**感情联结**通过情绪感染及情感熏陶落实。

3. 形成阅读“人文课程”评价体系。使用成长记录袋，推广成长银行等活动。阅读记录袋收集计划、过程、成果、反思四类内容与八种记录卡。

运用制度和活动双向评价方式，有效促进学生终身阅读习惯的培养，正确认识自我、努力改善自我，根植美好心灵。

所属学校： 义乌市绣湖小学教育集团

课题负责人： 王 鸿

课题组成员： 吴江君、吴兰芳、余爱军、周建林、
吴秋琴、傅春梅、陈晓英