

《大数据时代提升学生阅读素养的人文性评价研究》课题 成果概述

2014年我国教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出了“发展核心素养体系”这一教育目标，阅读素养作为核心素养体系的重要组成部分，一直是教育研究的热点。我校在建立“智慧家校”阅读平台的基础上，提出依托大数据平台进行阅读素养的人文性评价研究，将有助于推进我校的阅读教学，创新我校学生阅读评价方式、提升学生阅读素养。

一、研究目标

1. 实施学校文化阅读课程，促进学生阅读素养的全面发展，为孩子的精神发育、智慧发展寻找方向。
2. 建立学生人文性评价工具平台，为学生提供可操作性评价的标准工具，激励引导文化阅读课程的实施与推进。
3. 为学校、班级、家庭全方位、一体化阅读创设良好环境，为学生良好阅读习惯的形成、教师阅读指导能力的提升提供数据分析。

二、研究思路

1. 根据阅读素养的培养目标，形成阅读校本化表达。
2. 进行探索阅读素养校本化引领下的教学改革。包括构建“共生共美系列文化阅读课程”，举办丰富多彩的阅读展演活动。
3. 形成阅读素养人文性评价的策略和方法。
4. 形成学生阅读的大数据分析，小学毕业时形成学生阶段性阅读成长报告。

三、研究成果

1. 建构了学校文化阅读课程的体系。我校成立儿童阅读研究中心，开展儿童阅读的相关理论建设，制定各学科文化阅读方案、各年段文化阅读书目，构建了“共生共美”系列文化阅读课程体系。包括常态阅读课程、主题阅读课程、经典阅读课程、作家系列阅读课程、阅读活动课程等。在共生共美阅读课程实施过程中做到时间上的保证：在各班课表上每周专门安排1节阅读课，每个班在每周下午第三节课安排2次课外阅读指导课，学校图书馆周末向社区开放一天，鼓励学生、家长到学校图书馆阅读，并发放阅读评价卡，记录学生阅读轨迹。

2. 探索建立人文性评价工具平台。学校信息中心搭建了智慧家校管理系统，在传统的学校图书馆、图书借阅系统基础上，形成了学校阅读云平台，包括校园PC端和手机端，及图书馆放置的大型一体触摸机。学校为每一位学生配备了一张智能学生卡，学生卡基于先进的RFID远程识别芯片与标准IC识别芯片，有身份识别、图书借阅、数字化阅读记录等功能。该平台结合学生智能卡识别、读取学生阅读大数据，将学生阅读行为数据进行有机整合和分析，对学生阅读书目数量、阅读心得、阅读评价、阅读类型进行统计分析，形成阅读雷达数据图，设置学生阅读心得数量、阅读点赞数量、阅读点评数量排行榜，每月最受欢迎的阅读书目排行等，并分析出每位学生的阅读倾向性，从而形成学生阶段性阅读成长报告单。平台操作步骤为：（1）建立电子图书库；（2）收集阅读信息；（3）诊断阅读信息；（4）形成阅读报告。

3. 研究形成学生个性化文化阅读素养的发展途径，形成阶段性学生文化阅读成长报告。学校语、数、英等各学科科组先制定文化阅读方案，根据文化阅读方案确定了各年级的必读书目、选读书目以及具体阅读形式。在学校智慧家校平台上进行阅读推广，记录每位学生阅读书目名称、阅读书目数量、阅读书籍感言等信息。在平台上提取每位学生的阅读信息，形

成该学生阶段性阅读成长报告。

4. 研究成果形成论文《基于大数据评价平台的小学生阅读能力的培养》。该论文基于松坪第二小学“智慧家校”这一平台的建设，该平台以提高学生阅读兴趣、提高阅读能力、积累阅读资源、科学阅读评价为基本出发点，将个性化书目推荐、个人书架管理、阅读分享、阅读评价以及教师和家长阅读管理全面集成在一个平台中，利用这些信息进行学生阅读兴趣调查，对学生阅读行为进行了诊断，从阅读类型、阅读习惯等方面得出了指导学生阅读素养发展的一些依据。

四、研究效益

1. 通过对学生阅读行为的诊断调查分析，研究学生文化阅读类型，对学生个体的文化阅读提供有针对性的指导，形成学生文化阅读成长报告单，提升学生阅读水平，促进学生文化阅读全面均衡发展。

2. 进一步完善了“共生共美”系列文化阅读课程体系，营造全科阅读环境，实现文化阅读的真读、精读、品读，打造学生人文阅读底蕴。

3. 在人文性评价工具平台上记录学生阅读轨迹，记录学生阅读感言。教师、家长、学生在评价工具平台上对学生的阅读进行点赞评价，营造家校良好的书香阅读氛围，实现学生阅读的“读与悟”“读与写”“读与行”的有机统一，提升学生的阅读素养。

所属学校： 深圳市南山区松坪第二小学

课题负责人： 张忠义

课题组成员： 罗秀珍、罗双辉、黄 轶、杨 丹、许馨月、
王 琼、盖大利