人文滋养人生 让生命之花绚丽绽放

——幼儿人文素养启迪课程实践报告

北京市朝阳区朝花幼儿园来广营园园长 张 静

2018年11月25日

尊敬的各位领导、各位专家、各位来宾：

大家上午好！

教育是国之大计，党之大计。幼儿人文素养特色系列课程，是在体系化的立德树人教育实践中，尊重幼儿的年龄特点与学习方式的基础上，不用说教、不用灌输、而是以游戏为基本活动，通过引导小班幼儿（3-4岁）识别好与坏、中班幼儿（4-5岁）识别对与错，大班幼儿（5-6岁）识别是与非来进行幼儿人文教育的探索。2018年5月，我园非常荣幸地作为“幼儿人文素养启迪课程”项目的先期实验园启动了项目实验，并获得“全国首家幼儿人文素养实验基地”的授牌，在此，我代表幼儿园全体师生员工感谢何庆研究员以及中国教育发展战略学会人文教育专业委员会“幼儿人文素养启迪课程研发团队”对于朝花幼儿园来广营园的信任与支持。

通过近几个月课程实践结合幼儿在活动中的表现，我们尝试总结了幼儿人文素养启迪课程的如下特征和感悟：

一、感性到理性的过渡

学前期是培养儿童坚持与专注品质的重要时期。坚持与专注品质与儿童的任务意识有关，学前儿童的坚持性是在完成任务的过程中表现出来的。

坚持与专注有较为外显的行为表现，可以采用量化的方法对其做出评价。例如在本次实践课程中班《我会坚持》活动中，教师给每位幼儿准备一个三层礼物套盒，请幼儿按照老师要求双手放在桌面安静坐好，不碰礼物盒。在1、3、5分钟之后，依次拆开礼物盒，最后一次取出礼物。

活动分享环节，教师采访幼儿：“你觉得是直接发给你礼物好？还是这样坚持之后拿到礼物好？”幼儿回答：“还是这样坚持之后拿到礼物好”，有的幼儿说：“因为会有惊喜！” “生活中还有哪些事情是需要我们坚持，才能完成呢？”幼儿回答：“画画的时候要坚持”，“游泳的时候要坚持”，“读书要坚持”，“学舞蹈要坚持”，“学英语要坚持”。孩子的语言很简单，却能够感受到他们发自内心的喜悦，因为他通过自己的努力坚持得到了心爱的礼物。

在这个活动中幼儿虽然年幼，却能一次次地克制内心的欲望，遵守规则，培养了延迟满足的能力，有利于规避感性冲动等暴力问题，幼儿坚持的过程就是未来在某一领域迸发生命力量与光芒的进程。

二、认真属性的培养

幼儿期初心未染，善言易入，先入为主，因此我们给幼儿提供什么样的教育就至关重要。我们的国民如果能够从小接受认真属性的培养，将全神贯注等认真属性变成国民特性，必将为社会培养出拥有认真属性的优秀公民，一定会加快建设社会主义和谐社会的步伐。

在教师组织的大班《遇到问题怎么办？》活动中，要进行垒纸杯的游戏：幼儿分成四组，每位幼儿都有一个纸杯，要求轮流垒纸杯塔，看哪个小组垒得最高。这个游戏不仅需要小朋友们互相配合，还需要在每次垒纸杯的过程中注意杯口、杯底的完全重合才能保证纸杯塔的稳固。

在分享环节中，老师引导幼儿讨论：怎样才能垒得高，成功的秘诀是什么？孩子讨论得出：每个人都要把自己的纸杯与上一个小朋友的纸杯完全重合才能保证纸杯塔的稳固；自己的杯子要垒好才能保证下一个小朋友的纸杯不倒。

整个活动中没有说教，在感知和体验中幼儿逐渐认识到垒好自己的杯子才能对下一个人负责，从而使小组获胜，幼儿在游戏和体验中自然获得团队合作意识和认真负责、勇于承担责任的人文认知。这也符合幼儿的年龄特点和学习方式。

三、价值向上运动的持续

人文素养启迪系列课程还有很多诸如上述活动案例中的课程，如小班幼儿在《好苹果与坏苹果，你选哪一个？》活动中，幼儿通过闻一闻、摸一摸、尝一尝等方式充分体验好苹果的香甜以及给人带来的愉悦，同时也充分感受到了坏苹果发出来的酸臭味，以区分好坏苹果延伸到生活中哪些是好习惯，哪些是坏习惯，在尊重小班幼儿具体形象思维特点的基础上，引发幼儿联系生活实际；中班则是借助人文素养启迪系列课程的绘本故事，引导幼儿甄别对与错，如绘本故事中的星星小朋友和爸爸妈妈外出郊游时帮助小蚯蚓回到草地，扶正路边的小树苗，帮助小蜗牛回草地，帮助小鸟回家，帮助小鱼回到小溪等等，更多从行为判断、实践层面明白对与错；大班则是以引导幼儿从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡为导向，如大班《你的行为和别人有关系吗？》活动中，通过绘本七斗小朋友的故事，引发幼儿的猜想、推测、判断、联想等，引发幼儿关于是与非的讨论，实现了幼儿学习层次的递进，由浅层学习向深层学习转化。

上述系列课程运用启发式悟理教学法，从区分好坏、甄别对错、辨明是非持续引导幼儿进行价值向上运动，从而实现对幼儿正确价值观的引领。

四、塑造良好的师德师风

习近平总书记在北大座谈会的讲话中强调，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作。在幼儿人文素养启迪课程实践中，教师们通过对课程的认知、理解再到实践感悟的过程，不断增强了人文认知，提升了人文素养，以尊重生命、呵护生命为基本理念，在教学中践行“认真”、“勤奋”、“自律”与“创造”等人文属性，也更加领会了“立德树人”的深刻内涵。课程实践的过程既是提升和打造教师的人文素养的过程，也是实现教师师德素养由外在约束到自我管理的宝贵路径。幼儿人文素养启迪课程是当下“立德树人”在学前教育阶段的实践解答。

我园将积极实践幼儿人文素养启迪课程，提炼总结课程的实施经验，培育具有人文情怀的学前儿童，努力打造人文校园，探索幼儿教育的创新之路，以更加优质的学前教育来回报社会，回馈家长，服务幼儿，让每一名幼儿迸发生命活力与光芒，让生命之花绚丽绽放！