在《人文素养特色系列丛书》

出版研讨会上的专家点评

中国教育科学研究院研究员 刘 芳

2018年11月25日

各位领导、各位专家、各位代表：

大家上午好！

首先，对人文教育专业委员会幼教成果的发布表示热烈祝贺！同时也借此机会向何庆研究员表示崇高敬意。何庆研究员34年潜心于人文教育研究，这套丛书记录了她对幼教事业的敏锐感悟和透彻解读，体现了她对幼教事业发展的密切关注和深入思考，字里行间流淌着她对人文生态的教育生活的热切期盼和不懈追求。

这套丛书，为建构大中小幼德育一体化课程体系、为推动家园共育的幼儿教育发展，提出了可供参照的理论框架、可资借鉴的生动样本、可以复制的鲜活经验和可供学习的体系建构。因此，今天我特别高兴能有这样一个学习的机会。

大家知道，学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系着亿万儿童健康成长，关系着社会和谐稳定，更关系着党和国家未来事业的发展。

当前，我国学前教育无论在规模拓展还是质量提高上都取得了举世瞩目的成就、实现了历史性跨越。从数量上看，到2017年底，全国共有幼儿园25.50万所，在园儿童达到4600万人。从入园率上看，学前教育毛入园率达到79.6%。从未来发展目标上看，到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%。到2035年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

在学前教育取得显著成效的同时，我们也应该看到在理想与现实之间、理论与实践之间都还有很大的差距。学前教育发展不平衡不充分的矛盾依然突出。由此可见，发展学前教育既要继续解决“有没有”的问题，更要下大力气解决“好不好”的问题。

国家卫计委预测：到2020年有431万幼儿到达入园年龄，随着“全面二孩”政策的实施，未来将产生新的入园高峰。人们都说入园难，联合国教科文组织亚太联合会主席陶西平先生说，其实现在办园也很难。如果你办国际幼儿园，有人会说你缺乏民族传统，如果你办国学幼儿园，有人会说你没有开放的思想；如果你让孩子学的东西多了，有人会说你“小学化”，如果学得少了，又说上幼儿园什么也学不着；如果把孩子培养得很有礼貌、很守规矩，有人会觉得你太死板，如果你这个幼儿园孩子很自由、很开放，又觉得你太放任……。所以说,如何办好幼儿园，这其中可能存在着一个深层次的问题就是文化的碰撞。

在这样一个背景下，在这样一个新的历史节点，何庆研究员编著的人文素养特色系列丛书的成果发布，应该说正当其时，往大了说，这是一个为4600万儿童奠基的工程。往小了说，是为每一个孩子、每一个家庭、每一个幼儿园建构了一个家园共育与人文融合的生态圈。正如何庆研究员所说，人的生理成长需要衣食住行，而人的心理成长则需要人文建构。基于此，我想谈三点认识：

第一，确立了促进幼儿教育发展的最大公约数

当前，我们面临的最难的问题是让教育真正回归到“人”的本原上来，让“人”成为教育的目的。“识别好与坏、对与错、是与非”重在引导孩子学会选择、学会坚持、学会负责和担当，从而形成对自然、对社会和对自我的内在联系和整体认识，形成强烈的社会责任感、良好的个性品质和人文素养，帮助每一个孩子扣好人生第一粒扣子。应该说这是社会主义核心价值观培育的新起点，是新时代幼儿教育发展的最大公约数。

第二，建构了促进幼儿教育发展的“同心圆”育人体系

如果把幼儿教育比作是一个圆，孩子永远是圆心，而绕着这个圆心旋转的是老师、幼儿园、家庭和社会。从这个意义上说，如何培养人和怎样培养人，就成为幼儿教育的根本问题和永恒主题。“识别好与坏、对与错、是与非”致力于重新构建幼儿的游戏活动情境，重新梳理老师的育人环节，重新考量园所的评价制度，重新统筹园所、家庭、社会三位一体的育人关系，真正建立起一个同心圆式的育人体系。让幼儿园有人文品质、让老师有人文品格、让家长有人文品味、让孩子有人文品行。我想这是何庆研究员的追求，也是我们大家共同努力的方向。

第三，提供了促进幼儿教育发展的有效载体

今天大家都有一个共同的判断，这就是我们进入了一个信息化迅猛发展、科学技术日新月异、互联网突飞猛进的时代。有人说，这是一个颠覆变化的时代、是一个变化太快，思维跟不上变化的时代。但有一点我们可以确定，这就是互联网突破了教育边界、突破了园所边界、也突破了求知边界，深刻影响着孩子们的学习、生活和成长。如何促进线上与线下正向融合、虚拟与现实良性互动？如何为孩子架起一座健康成长、快乐生活的“立交桥”？如何为孩子筑起一道成人与成材相结合的“承重墙”？如何打通空间壁垒、打通家园壁垒，让每一个孩子都能充分发展、全面而有个性地发展？

正当家长焦虑、老师茫然、园长纠结之时，人文素养特色系列丛书静悄悄、像一缕清新的春风飘入我们的视野。来广营幼儿园的先行先试，让我们感受到，人文素养在潜移默化地浸润着每个孩子、每个老师、每个家长的心田。

孩子们在识别好与坏、分辩对与错、区分是与非的游戏活动中，从习惯的养成、到观念的形成、到信念的达成、到价值的构成、最后到行为的促成，人文素养伴随着孩子成长的全过程，孩子们一步一步走向求真、求善、求美的人生境界。这样一种由浅入深、循序渐进、润物无声、螺旋式上升的家园共育方式，满足和激发了孩子们的体验与参与、发现与探究、合作与互动、表现与分享、成功与认可的欲望和兴趣。我想这样的教育一定会充满求真的好奇、求善的品行、求美的情趣，一定是有人性、有温度、有故事、有美感的教育。

最后，我还想提三点希望和期待：

一是希望和期待人文教育专业专委会，能够带着满腔的人文热情、人文关怀、带着专业团队走进西部地区，聚焦广大农村幼儿园，让更多的孩子共享人文资源。

二是希望和期待人文教育专业委员会，能够带着先进理念、有效做法、带着丰富的经验推动中部，培育种子园、领航园、特色园，形成“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的丰富多彩、充满生机活力的教育发展大格局。

三是希望和期待人文教育专业委员会，能够带着人文追求、人文精神和人文境界联手东部，创建人文素养培育共同体，使一个个盆景变成一道道美丽的风景，为全国更多的区域提供可资借鉴的理论框架与实践模式。

党的十九大报告中有一句话讲的非常好，“不忘本来、吸收外来、面向未来。”幼儿教育任重而道远。