

新时代人文家教的研究与实践课题论证报告

一、研究背景

习近平总书记在全国教育大会上指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。他还指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、家庭教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。习近平在讲话中指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

这里的德包含政治信念、思想道德、心理品质、人文情怀。立德树人就是把“立德”摆在第一位，使孩子明大德、守公德、严私德，促进孩子全面发展。落实立德树人根本任务的核心措施就是加强人文教育，重视对孩子的人文关怀、人文滋养、人文熏陶、人文塑造，提高孩子的思想政治素质、心理品质和道德品质，进而全面提高孩子的人文素养，成为拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

第一，家庭在教育中的地位进一步明确了、提升了，家庭、家长在孩子教育上的责任更突出、更大了：讲好“人生第一课”，扣好人

生第一粒扣子。

第二，把立德树人贯穿到家庭教育中。

第三，围绕立德树人重新设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。

第四，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

这四条，是对家庭教育发展的新要求；也是家庭教育工作者的面临新任务、新挑战；更是家庭教育研究的新课题。

如何适应新要求、落实新任务、回答新课题？

就是要坚持研究先行、理论先导、实验探路。

为此，中国教育发展战略学会人文教育专业委员会拟携手国内家庭教育研究机构等各方面的专家，协同研究《新时代人文家教的研究与实践》课题，并申请将该课题作为专委会的重点科研项目予以立项研究。

基本结论：

1. 党和国家高度重视家庭教育。特别是习近平总书记高度重视家庭教育。把家庭教育摆在整个教育体系中的第一位，并提出了家庭教育的地位、任务、责任。

2. 社会和家庭非常关注家庭教育科学的发展和家庭教育质量的提高，期待家庭教育专家的科学指导，对家庭教育指导的需求标准越来越高。

3. 家庭教育面临的问题越来越严重和复杂。第一，目标导向偏颇。正如习近平总书记指出的那样，唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，不仅影响着学校教育，同样影响到家庭教育。学习的应试目的、评价的分数导向，使家长对孩子的要求形成重知识技能、轻思想道德；重智育发展、轻全面发展（特别是德和劳）；重眼

前需要、轻根本要求。第二，教育水平不够。许多家长缺乏教育理论、教育技能的学习和训练，当了父母经教育职责力不从心，导致家庭教育缺失、错位、越位、脱节，甚至帮倒忙。第三，家庭教育畸形。要么年轻父母顾不上教育子女，要么三代人一起生活在教育问题上分歧严重，教育的不一致造成教育混乱，孩子不知所措；要么过度溺爱，重喂养、轻教养，重保护、轻成长；特别是有的独生子女做了父母，对孩子得教育存在底色缺失，尤其在孩子的人文素养培育方面，存在重个人喜好、轻社会规则，重保护“天性”、轻好习惯培养等突出问题。

4. 放开二胎使中国社会对家庭教育的科学指导面临更大新需求。迫切需要大力推广家庭教育科学知识，提高家庭教育科学水平，尽快解决家庭教育指导人员严重不足的社会问题。

5. 基层落实不到位。尽管党和国家对家庭教育高度重视，社会和家庭迫切需要，但现实情况却很不尽人意。家长学校发展不到位，家庭教育指导人员数量不够、素质参差不齐，许多地方有关部门对此投入的精力、人力和财力严重不足，致使目前家庭教育发展严重不足。

6. 家庭教育研究滞后。家庭教育尽管涉及每个家庭，但真正把它作为一门科学加以研究，我们做得还很不够。中国家庭教育的时代特征是什么？家庭教育的功能定位如何？

家庭教育的核心任务是什么？家庭教育的切入点在哪里？等等许多问题都需要科学回答。否则，跟不上社会发展的需要，更难以达到党和国家的要求。

7. 专委会的责任和使命。

二、选题意义

（一）时代发展的需要

第一，新时代人们对美好生活的需要离不开优质、科学的人文家

教。新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。家庭是孩子生活的第一港湾，人民日益增长的美好生活需要首先是美好的家庭生活需要。家教、家风、家境直接关系到人的幸福和孩子的身心健康。应试教育取向的家庭教育不仅党和国家反对，孩子也不可能健康成长，家庭也不可能幸福。人文家教以人文教育为主线，以培养人文素养为核心，以激发人文精神为动力，以创设人文滋养为基础，让孩子身心愉悦、信念坚定、品位高雅、人格完善、全面发展，成为家庭的好成员、社会的好公民、党和国家有用人才。

第二，党和国家对家庭教育提出的新要求彰显了人文家教研究的迫切性。一个根本：立德树人；克服五唯：唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子；重新设计体系：学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。家庭教育如何落实？实施人文家教是切入点和落脚点。使孩子能够成人、做人、成才，根本是立德、核心是素养、目标是成人，有素养的人才是人才。人文素养的培育是家庭教育根本任务，实施人文家教是落实党和国家要求的战略任务，研究如何推进人文家教全面实施是当前和今后的一项重大课题。

第三，解决中国家庭教育面临的现实问题需要人文家教的科学推广。

（二）理论创新的需要

第一，人文教育在素质教育中的地位、作用、价值是教育科学面临得重大理论课题，回答这一问题对于深化教育科学研究具有突出的理论价值

第二，人文家教在家庭教育中的地位、作用、价值是家庭教育科学亟待研究的理论问题，科学回答这一问题对于推动家庭教育理论创新具有重要意义。

第三，实施人文家教与增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信的关系问题亟待解决。

三、研究综述

（一）关于家庭教育基本理论的研究

1. 国内研究现状（略）
2. 国外研究现状（略）

（二）关于家庭教育实践问题的研究

1. 国内研究现状（略）
2. 国外研究现状（略）

（三）关于人文家教基本理论的研究

1. 国内研究现状（略）
2. 国外研究现状（略）

（四）关于人文家教实践问题的研究

1. 组织领导问题（略）
2. 家教理念问题（略）
3. 家教实践问题（略）

四、研究目标

- （一）确立家庭教育新认知
- （二）树立人文家教新理念
- （三）创建人文家教新模式
- （四）构建人文家教新网络
- （五）组建人文家教新队伍
- （六）搭建人文家教新平台
- （七）编制人文家教新教材

五、研究内容

- （一）新时代家庭教育的新认知研究。基于历史视角、比较视角、

政策视角、实践视角。

(二) 新时代人文家教的理论要点研究。基本概念、根本任务、基本要素(五要素)、基本原则(五对接)

(三) 新时代人文家教的实施方略研究。四级网络体系、学术交流平台、师资培训平台、成果发布平台、案例展示平台。

(四) 新时代人文家教的课程建设研究。教育目标、教学体系、教材体系的设计、实施、评价。

(五) 新时代人文家教的师资建设研究。

(六) 推进新时代人文家教落地生效的若干建议研究。

六、研究重点和难点

(一) 研究重点

如何构建适应新时代国家、社会、家庭实际需要的人文家教完整体系。其中，新时代人文家教的课程建设(教育目标、教学体系、教材体系的设计、实施、评价)是重中之重。

(二) 研究难点

1. 理论研究难点。主要是新时代人文家教的理论要点研究。

2. 实践探索难点。主要是新时代人文家教思想及课程进入家长学校、进入家庭教育培训机构、进入家长思想的措施、路径的探索。

3. 政策建议难点。如何向政府及有关方面提出推进人文家教落地生效的若干建议。关键是建议要合天时、接地气、对口味。

七、研究思路

本研究将从深入分析目前家庭教育现状入手，在前期文献综述的基础上，对教庭教相关理论研究成果，尤其是习近平总书记关于教育、家庭教育相关论述精神，作为本研究的指导思想和理论支撑，明确家庭教育、人文家教的深刻内涵；根据国家、社会、家庭立德树人的根本任务，以及家庭教育促进孩子全面发展的目标要求，以人文为基础，

针对家庭教育存在的问题，查找制约家庭教育科学实施的内外部因素；分析国内外典型的案例，研究人文家教与学校教育、社会教育相结合的关键点，明确人文家教实施的原则、途径和方法，提出人文家教的完整体系和推进人文家教发展的政策建议。

八、研究方法

(一)文献研究法。通过 CNKI、互联网、相关书籍、期刊、会议纪要、政府公报等多种途径进行借阅和信息检索，并且充分整理习近平总书记的相关论述，以及专家学者的相关研究，通过对大量一手材料和二手材料的查阅、研读、归纳、整理，在深刻理解相关基本观点的前提下加以借鉴、吸收和运用，进行本课题的理论研究。

(二)历史分析法。通过对家庭教育发展进程的研究，把握我国家庭教育演进规律，明确我国家庭教育同社会政治、经济、科技、文化发展的相互关系，提出家庭教育必须与时代相适应、与文化相融合人文家教新特点。

(三)比较研究法。通过对各国家庭教育内容、方式、方法的比较研究，探索适合我国新时代社会发展、人才成长需要的家庭教育新模式。

(四)辩证分析法。本研究力图对人文教育与家庭教育二者之间的相互关系、二者相结合的途径和载体进行辨析和论证，理清人文教育与家庭教育的辩证统一关系，为人文家教实践提供的论证思路和科学依据。

(五)问卷调查法。本研究将通过问卷调查，了解学校、教师、学生、家长及社会相关部门对家庭教育现状的认识，通过统计分析，了解当前家庭教育存在的问题及其原因，在此基础上探索推进人文家教的有效路径。

九、研究的有利条件

(一)项目主持人有研究基础。项目主持人何庆，清华大学道德与宗教研究中心研究员，教育部青少年法制教育基地暨中国政法大学青少年法制教育研究中心研究员，中国教育发展战略学会人文教育专业委员会常务理事兼秘书长、学术委员会副主任。在人文家教方面，有丰富的理论研究成果和丰富的教育实践经验。30多年来，她潜心创构马克思主义大众化之人文教育体系，深入企业、社区、学校、幼儿园，先后在23个省、四个直辖市、两个自治区共423个单位进行调查研究与实践探索，梳理调研档案10余万份，形成调研资料500余万字，在人文领域对创新驱动中国社会健康发展的顶层设计进行深入探究，为有效地解决转型时期出现的新问题，提供了行之有效的新路径。其专著《21世纪人类“健康文化”的建立与战略构想》在人民出版社出版，在中宣部《思想政治工作研究》2018年第6、7、8、9、10期杂志上，连续发表《创构马克思主义大众化之人文体系》等五篇文章，形成了覆盖幼儿、小学、中学、大学的人文教育体系，身体力行推进人文教育体系的实施与应用，深入幼儿园、大中小学开展人文素养启蒙教育、基础教育、高等教育和职工教育，先后接受20多个问题孩子的家长委托，成功实施了孩子的转化和提升教育，积累了丰富的家庭教育经验。

(二)研究队伍有实力。中国教育发展战略学会人文教育专业委员会聚集了国内教育科学研究单位、普通学校、幼教机构、家长培训机构等多方面的专家学者140多名，其中，曹萍、赵志军等同志多年研究人文家教，在家庭教育指导师培训领域拥有较高声望，这些同志既参加本项目的综合研究，又可以领衔研究该项目的子课题，届时我们可以吸收一批有实践经验、有成果推广能力的一线人员，组建一支结构合理、实力雄厚的研究队伍，确保项目研究顺利完成。

(三)实验基地有条件。我们将坚持理论研究与实践探索相结合，

在全国选择有代表性、有研究条件的家长学校、培训机构作为合作研究的实验基地，突出研究的针对性、实用性和创新性，反复检验研究成果的科学性、有效性。目前，已由一些家庭教育指导师培训机构有合作研究、成果推广意向，对本课题研究有极大的热情，愿意提供必要的条件。

十、最终成果

1. 《新时代人文家教的研究与实践》综合报告；
2. 《新时代人文家教研究成果推广方案方案》；
3. 发表 3-5 篇相关研究学术论文；
4. 出版人文家教指导师培训教材。

中国教育发展战略学会人文教育专业委员会

2018 年 11 月 7 日